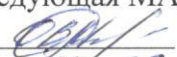


СОГЛАСОВАНО  
Муниципальным методическим объединением  
учителей - логопедов  
ДОО СГО  
Протокол № 3  
от 24.01.2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующая МАДОУ № 17  
 О.В. Моор  
Приказ № 39 -ОДк  
от «04» 02. 2019г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД № 17 «РЯБИНУШКА»**

с. Патруши  
2019 г.

**Положение**  
**о логопедическом пункте муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Рябинушка»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение призвано регулировать работу логопедического пункта как структурного подразделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Рябинушка» (далее – МАДОУ №17).
- 1.2. Логопедический пункт для детей дошкольного возраста организуется на базе МАДОУ №17 для оказания специальной помощи детям дошкольного возраста, направленной на выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у дошкольников.
- 1.3. Логопедический пункт обеспечивает возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, создание условий для их личностного развития, педагогической реабилитации, успешной социализации в МАДОУ №17, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.
- 1.4. Общее руководство и ответственность за деятельностью логопедического пункта несет руководитель МАДОУ.
- 1.5. Для осуществления логопедической работы в типовые штаты МАДОУ вводится должность учителя-логопеда (из расчета не более 20 детей на 1 ставку). При наличии большего числа детей, нуждающихся в логопедической помощи, руководитель МАДОУ рассматривает возможность введения дополнительной ставки или части ставки учителя-логопеда при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.
- 1.6. При предоставлении ребенку коррекционной помощи в рамках логопедического пункта между родителями (законными представителями) и МАДОУ заключается договор (или дополнительное соглашение к договору), фиксирующий права и обязанности сторон по созданию речевой среды и выполнению необходимых коррекционных мероприятий в МАДОУ и в семье.
- 1.7. В число основных документов, регламентирующих организацию коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте, входят:
  - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее – Стандарт);
  - Инструктивное письмо Минобразования РФ “Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения” от 14.12.2000г. № 2;
  - Письмо Минобразования РФ “О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000г. №27/901-6;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. N 1082 "Положение о психолого-медико-педагогической комиссии".
  - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 248-Д от 07.06.2017г. «Об утверждении порядка работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области»
  - Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О примерном положении о логопедическом пункте при ДОУ» от 25.03.2002 №05-05-805.
  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных образовательных организациях” (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

- Приказ Управления образования Администрации Сысертского городского округа от 31.05.2012г. № 135-ОД
- Устав дошкольной образовательной организации.
- Договор о сотрудничестве с родителями по оказанию помощи детям в преодолении отклонений в развитии устной речи в условиях логопедического пункта.

## **2. Цели и задачи логопедического пункта**

2.1. Логопедический пункт МАДОУ №17 (далее – логопедический пункт) организуется с целью выявления, преодоления и своевременного предупреждения различных нарушений устной речи у дошкольников.

2.2. Деятельность логопедического пункта направлена на:

-обеспечение коррекции нарушений речевого развития у детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.3 Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- своевременное выявление недостатков в речевом развитии воспитанников;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- участие в консилиумах МАДОУ №17;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- оказание консультативной помощи в осуществлении коррекционной работы с детьми, педагогами МАДОУ №17, родителями (законными представителями) воспитанников;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для адаптации условий образования к особенностям развития ребенка.

## **3. Порядок создания логопедического пункта**

3.1. Логопедический пункт открывается приказом руководителя МАДОУ №17 при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

3.2. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена по решению руководителя МАДОУ №17.

## **4. Комплектование логопедического пункта**

4.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу из числа детей с нарушениями речи, посещающих дошкольную образовательную организацию на 1 сентября по приказу заведующего МАДОУ №17, а также в течение года по мере освобождения мест на логопедическом пункте.

4.2 Зачисление на логопедический пункт проводится на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в соответствии с предельной наполняемостью п.1.5. настоящего Положения. При наличии свободных мест на логопедический пункт могут быть зачислены дети на основании

- заявления родителей (законных представителей) и решения психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ №17 (ПМПк).
- 4.3 Дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 1, 2, 3 уровня, алалией, ринолалией, афазией, заиканием) зачисляются на логопункт только на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- 4.4. Логопедическое обследование детей, зачисленных на логопункт, проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая. Дети, принятые на логопункт в течение года, проходят обследование в первые две недели после зачисления. Обследование речи детей МАДОУ №17 проводится учителем-логопедом с 3-4-х летнего возраста в течение года по необходимости.
- 4.5. На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста на основании заключения следующего характера:
- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
  - ФНР (фонематическое недоразвитие речи);
  - ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)
  - НОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи)
  - ОНР (общее недоразвитие речи) I, II, III уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией;
  - Заикание.
- 4.6. Не подлежат зачислению на логопедический пункт:
- дети, имеющие нарушения слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
  - дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОО общего типа.
- 4.7. При зачислении детей учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст дошкольников (с 4 до 7 лет). В первую очередь на логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста, недостатки речи которых, препятствуют успешному освоению образовательной программы МАДОУ №17 или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.
- 4.8. Продолжительность коррекционной работы в логопедическом пункте определяется структурой речевого дефекта.
- Общее недоразвитие речи 3 уровня, заикание - от 1 до 2 лет. Общее недоразвитие речи 1,2 уровня – от 2 до 3 лет. Фонетико-фонематическое недоразвитие - от 6 месяцев до 1 года. Фонетическое недоразвитие - от 3 месяцев до 6 месяцев.
- При необходимости срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления дефекта речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, соматической ослабленности и других объективных причин).
- 4.9. В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям ребенка (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, отоларингологом, психиатром и др.) или в ПМПК для уточнения логопедического заключения.
- 4.10. По мере исправления недостатков речи учитель-логопед выпускает детей заключением психолого-медико-педагогической консилиума МАДОУ №17 из логопедического пункта и заменяет их другими.

## **5. Организация деятельности логопедического пункта**

- 5.1. На логопедическом пункте предусматриваются следующие направления деятельности:
- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
  - коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);

- информационно-методическое:
  - а) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
  - б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям);
  - в) организация взаимодействия всех субъектов коррекционно – развивающего процесса;
  - г) организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению.
  - д) сбор информации о деятельности логопункта и анализ диагностического обследования детей к итоговому педсовету в МАДОУ (и/или по запросу);
- 5.2. Формами организации коррекционно-образовательной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводятся по соответствующим коррекционным программам дошкольного образования.
- 5.3. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренного возрастными физиологическими особенностями детей и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.
  - подгрупповые занятия с учетом возраста детей: 4-5 лет 15-20 минут; 5-6 лет- 20-25 минут, 6-7 лет- 25-30 минут;
  - индивидуальные – 4-5 лет 10-15 минут, 5-7 лет 15-20 минут.
- 5.4. Периодичность занятий:
  - занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) различной клинической обусловленности, проводятся не менее 2-3-х раз в неделю;
  - занятия с детьми, имеющими ФФНР и ФНР, - не менее 2-х раз в неделю;
  - занятия с детьми, имеющими фонетический дефект - не менее 1-го раза в неделю;
  - занятия с заикающимися детьми – не менее 2-3-х раз в неделю.
- 5.5. Подгрупповые занятия организуются с детьми одного возраста, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевых нарушений.
- 5.6. Занятия на логопедическом пункте проводятся в часы, свободные от занятий в режиме дня, или посредством чередования логопедических занятий с другими видами деятельности при организации их по подгруппам (с воспитателями и другими специалистами) по согласованию с администрацией МАДОУ №17.
- 5.7. Занятия с детьми проводятся преимущественно в первой половине дня, 1 раз в неделю допустимо проводить занятия во второй половине дня.
- 5.8. Наряду с логопедическими занятиями, в вечернее время проводится индивидуальная работа воспитателя с детьми по коррекции речи. Воспитатель по рекомендации учителя-логопеда планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей.
- 5.9. Распределение рабочего времени учителя-логопеда: 75% - работа с детьми, 15 % - консультативно-методическая работа, 10 % - работа с документацией.
- 5.10. Ответственность за обязательное посещение занятий детьми несут учитель-логопед, воспитатели группы, которую посещает ребенок, родители (законные представители).

## **6. Участники коррекционно-образовательного процесса**

- 6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, педагоги и специалисты МАДОУ №17.
- 6.2. Учитель-логопед:
  - 6.2.1. Несет ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи. В случае зачисления на логопункт ребенка, которому рекомендовано обучение в специализированной группе по заключению ПМПК, учитель-логопед не несет ответственности за качество коррекционного обучения.

- 6.2.2. Составляет список воспитанников, зачисленных на логопункт в соответствии с предельной наполняемостью. Списочный состав логопункта утверждается руководителем МАДОУ №17.
- 6.2.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения занятий на логопункте в соответствии с пунктами 5.3, 5.4 настоящего Положения. Расписание логопедических занятий утверждается руководителем МАДОУ №17.
- 6.2.4. Планирует и проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.
- 6.2.5. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений у детей, зачисленных на логопункт. Корректирует содержание логопедической работы, методы и приемы коррекционной помощи.
- 6.2.6. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) МАДОУ №17 по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.
- 6.2.7. Способствует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов МАДОУ №17 в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.
- 6.2.8. Учитель-логопед ведет на логопедическом пункте следующую документацию:
- Паспорт логопедического кабинета,
  - График работы учителя-логопеда (Приложение 1),
  - Годовой план работы учителя-логопеда (Приложение 2,)
  - Акт обследования (Приложение 3),
  - Список логопункта (Приложение 4),
  - План коррекционно-речевой работы (Приложение 5),
  - Экран коррекции звукопроизношения (Приложение 6),
  - Журнал посещения детьми логопункта (Приложение 7),
  - Журнал учета движения детей логопедического пункта (Приложение 8,)
  - Отчет о проделанной коррекционной работе логопункта (Приложение 9),
  - Индивидуальную речевую карту ребенка (Приложение 10),
  - Заявление о зачислении на логопедический пункт (Приложение 11),
  - Заявление об отказе зачисления на логопункт, отказе прохождения ПМПК, ПМПк МАДОУ №17 (Приложение 12),
  - Тетрадь взаимосвязи логопеда с родителями,
  - Рабочую программу учителя-логопеда,
  - Договор о сотрудничестве с родителями по оказанию помощи детям в преодолении отклонений в развитии устной речи в условиях логопункта.

Формы документации могут быть различными и отличаться от представленных в Положении.

### 6.3. Воспитатель:

- 6.3.1. Создает предметно-развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.
- 6.3.2. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» общеобразовательной или адаптированной программы дошкольного образования.
- 6.3.3. Планирует и проводит индивидуальную работу по речевому развитию детей, зачисленных на логопункт, по рекомендациям учителя-логопеда.
- 6.3.4. Осуществляет контроль правильного произношения скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей, зачисленных на логопункт, во всех видах детской деятельности, в режимных моментах в течение дня.
- 6.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) МАДОУ №17 по вопросам освоения общеобразовательной или адаптированной программ дошкольного образования детьми, зачисленными на логопункт.

6.3.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных на логопункт.

6.4. Родитель (законный представитель):

6.4.1. Создает в семье благоприятные условия для общего и речевого развития ребенка.

6.4.2. Взаимодействует с педагогическими работниками МАДОУ №17 по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.4.3. Выполняет условия Договора о сотрудничестве с родителями по оказанию помощи детям в преодолении отклонений в развитии устной речи в условиях логопункта.

6.5. Специалисты МАДОУ №17 (музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, педагог-психолог):

6.5.1. Планируют и организуют работу по реализации адаптированных и коррекционных программ для детей с нарушениями речи в соответствующих образовательных областях на основе рекомендаций ПМПк, ПМПк МАДОУ №17, учителя-логопеда.

6.5.2. Учитывают особые образовательные потребности детей с различными нарушениями речи, их индивидуальные особенности в процессе образовательной деятельности.

### **7. Руководство работой логопедического пункта**

7.1. Непосредственное руководство работой логопедического пункта осуществляется администрацией МАДОУ №17.

7.2. Руководитель МАДОУ №17 контролирует условия, созданные для функционирования логопедического пункта, результативность коррекционно-образовательного процесса.

### **8. Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы логопедического пункта**

8.1. Для организации логопедического пункта выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.

8.2. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

8.3. Другие вопросы функционирования логопедического пункта МАДОУ №17 регулируются Уставом МАДОУ, иными нормативными документами.

**Приложение 1**

«Утверждаю»

6

## График работы учителя-логопеда (ФИО)

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Индивидуальные	Подгрупповые		
Понедельник	с _____ до _____	___ ч ___ мин	___ ч ___ мин	___ ч ___ мин	4 ч
Вторник	с _____ до _____	___ ч ___ мин	___ ч ___ мин	___ ч ___ мин	4 ч
Среда	с _____ до _____	___ ч ___ мин	___ ч ___ мин	___ ч ___ мин	4 ч
Четверг	с _____ до _____	___ ч ___ мин	___ ч ___ мин	___ ч ___ мин	4 ч
Пятница	с _____ до _____	___ ч ___ мин	___ ч ___ мин	___ ч ___ мин	4 ч
<b>Всего:</b>	20 ч	___ ч ___ мин	___ ч ___ мин	___ ч ___ мин	20 ч

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

(подпись)

**Примечание:** Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- \* проветривание помещения;
- \* смену дидактического материала;
- \* сопровождение детей из кабинета в группу;
- \* работу с документами;
- \* консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- \* работу с родителями (*консультации, беседы, сбор информации о ребенке*).



Приложение 2

«Утверждаю»  
Заведующая \_\_\_\_\_

Годовой план работы учителя-логопеда (ФИО) на 20\_\_\_\_ /20\_\_\_\_ учебный год

Организация логопедической работы	Оформление необходимой документации	Оборудование	Воспитательная работа	Повышение профессиональной квалификации

Приложение 3

Акт  
обследования речи детей \_\_\_\_\_ группы  
МАДОУ № \_\_\_\_\_ на 20\_\_ /20\_\_ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Результаты обследования (не/выявленные нарушения)	Логопедическое заключение	Рекомендации
1						
2						
3						
4						

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(подпись)

Приложение 4

«Утверждаю»  
Заведующая \_\_\_\_\_

\* Список детей логопункта на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

№	Ф.И. ребенка	Группа	Возраст	Логопедическое заключение	Направление коррекционной работы
1					
2					
3					
4					

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(подпись)

**\*План коррекционно-речевой работы на 20\_\_ /20\_\_ учебный год**

Направления коррекционно-речевой работы	Задачи		
	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май
Совершенствование функций артикуляционного аппарата	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Развитие фонематических процессов	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Формирование навыков правильного звукопроизношения	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Развитие речевого дыхания, голоса	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Развитие общей и мелкой моторики	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Подготовка к обучению грамоте	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Воспитание самоконтроля за речью	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Экран коррекции звукопроизношения**

	Фамилия, имя ребенка	С		С,		З		З,		Ц		Ш		Ж		Ч		Щ		Р		Р,		Л		Л,		Й		Всего баллов		
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1.																																
2.																																
3.																																

Условные обозначения:

1	2
3	

1 – начало года; 2 – середина года; 3 – конец года.



Звук на стадии постановки;



Звук на стадии автоматизации;



Звук на стадии дифференциации и введении в свободную речь.

**\*Журнал посещения детьми логопункта на 20\_\_ /20\_\_ учебный год**

Месяц: \_\_\_\_\_

п/п	ФИО	Число																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
<b>Дни недели:</b>																																
1.																																
2.																																
3.																																

**\*Журнал учета движения детей логопедического пункта**

20\_\_ /20\_\_ учебный год

п/п	Фамилия, имя	Причина поступления	Дата зачисления	Проводимая работа	Дата отчисления	Окончательное заключение	Рекомендации
1.							
2.							
3.							

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(подпись)

**\*Отчет о проделанной коррекционной работе логопункта**

за 20\_\_ /20\_\_ учебный год в МАДОУ № \_\_\_\_\_

учителем-логопедом \_\_\_\_\_

Дата комплектования \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество: - обследованных детей (5-7 лет) - речь в норме - с нарушениями речи - зачислено на логопункт	
	ОНР Выявлено/принято	<input type="text"/>
	ФФНР (стертая форма дизартрии) Выявлено/принято	<input type="text"/>
	ФФНР Выявлено/принято	<input type="text"/>
	ФНР Выявлено/принято	<input type="text"/>
2.	Выпущенные	
	С нормативной речью	
	Со значительными улучшениями	
	Без улучшений	<i>(по причине)</i>
3.	Рекомендовано направить в массовую школу	
	В массовую школу с обязательным посещением логопункта	
4.	Остались на повторный курс	
5.	Выбыли в течение года	

Аналитическая информация:

- проблемы, возникшие в ходе работы;
- условия, необходимые для решения проблем;
- динамика речевого развития детей, представленная в графиках, диаграммах;
- приоритетные направления деятельности на следующий год.

## \*Речевая карта ребенка

1. Ф.И.О. ребенка
2. Дата рождения, возраст на момент обследования
3. Домашний адрес, кем направлен
4. Дата обследования
5. Сведения о родителях:  
Мать:  
Отец:
6. Речевая среда

### 7. АНАМНЕЗ:

общий (беременность по счету, характер беременности, течение родов, вес, рост, перенесенные заболевания);

речевой (гуление, лепет, первые слова, фразы)

8. Заключение специалистов: психиатр, невропатолог, отоларинголог, офтальмолог, стоматолог
9. Состояние общей моторики (двигательная память, переключаемость движений, произвольное отражение, статическая и динамическая координация движений и другое)
10. Состояние произвольной моторики пальцев рук (статическая и динамическая координация движений)
11. Артикуляционный аппарат:
  - 1) строение (губы, зубы, прикус, челюсть, подъязычная уздечка, маленький язычок, нёбо);
  - 2) моторика (двигательная функция губ, челюсти, языка, мягкого нёба);
  - 3) состояние мимической мускулатуры (объем и качество движения мышц лба, глаз, шеи, мимических поз, характеристика символического праксиса).
12. Фонетическая сторона речи:
  - 1) звукопроизношение (изолировано, в слогах, словах, связной речи): смешение звуков, отсутствие звуков, искажение звуков, замена звуков;
  - 2) состояние просодии (характеристика голоса, темпо-ритмической и мелодико-интонационной сторон речи, речевого дыхания).
13. Слоговая структура слова (сокращение, упрощение, уподобление, перестановка слогов, добавление звука)
14. Фонетический слух
15. Фонематическое восприятие
16. Импрессивная сторона речи (понимание номинативной, предикативной и адъективной сторон речи, пространственных наречий, предложений различной сложности, грамматических форм)
17. Словарный запас (обобщение, употребление в речи слов различных частей речи, антонимов, синонимов)
18. Грамматический строй (составление предложений, словоизменение, словообразование, употребление грамматических форм)
19. Связная речь (пересказ, составление рассказа: описательного, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, из собственного опыта)
20. Начальные навыки чтения (усвоение букв, чтение слогов, слов, предложений, текста, характер ошибок; дислексические, дисграфические, грамматические)
  21. Заключение
  22. Рекомендации
  23. Индивидуальный маршрут коррекции
  24. Мониторинг динамики коррекционного процесса (заполняется не реже 2 раз в месяц)
  25. Катамнез





**Заявление**

Я \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О.)

отказываюсь от посещения моим ребенком логопедического пункта и проведения коррекционно-развивающих занятий с логопедом в связи с

\_\_\_\_\_

С речевым диагнозом ребенка ознакомлен. Рекомендации от логопеда получены, о последствиях предупрежден. Претензий не имею.

Подпись: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

