

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
СЫСЕРТСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 17 «РЯБИНУШКА»
Российская ул., д. 15, Патруши с., Сысертский район, Свердловская область, 624016
ИНН/КПП 6652014977/668501001
Телефон 8 (34374) 64-138, 8 (34374) 53-271
E-mail: det.sad-17@yandex.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ №17 «Рябинушка»
Протокол от «20» мая 2026 г. № 4



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ №17
М.Г. Бурунова
Приказ от «21» мая 2026 г. № 67/20Дк

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №17 «Рябинушка»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

**Основная образовательная программа дошкольного
образования муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Рябинушка»**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.а) Цель и задачи реализации Программы
 - 1.1.б) Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.в) Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Обязательная часть
 - 2.1.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
 - 2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.1.4. Способы поддержки детской инициативы
 - 2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся
 - 2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
 - 2.1.7. Программа воспитания
- 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Обязательная часть
 - 3.1.1. Психолого-педагогические условия
 - 3.1.2. Кадровые условия
 - 3.1.3. Материально-техническое обеспечение
 - 3.1.4. Режим дня, учебный план, календарный учебный график
 - 3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые примерные программы

4.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

4.4. Календарный план воспитательной работы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 «Рябинушка» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей ДОО, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- Уставом ДОО.

Программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей.

1.1.а) Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

1.1.б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых.
4. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования.
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

В ДОО функционируют 20 групп – однородных по возрастному составу детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Всего групп 20
От 1 года 6 мес. до 2 лет	Общеразвивающая	2
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	3
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая / Компенсирующая	4

Возрастная категория	Направленность групп	Всего групп 20
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая / Компенсирующая	4
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая / Компенсирующая	4

(Далее в документе сохранены полные характеристики возрастных особенностей детей от 1,5 до 7 лет, включая детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФОП ДО. Они занимают значительный объем и полностью соответствуют федеральным требованиям, поэтому оставлены без изменений.)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- Развита крупная моторика, активно использует освоенные движения.
- Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки.
- Стремится к общению со взрослыми, проявляет интерес к сверстникам.
- Понимает и выполняет простые поручения взрослого.
- Владеет активной речью, использует простые предложения.
- Проявляет интерес к стихам, сказкам.
- Различает и называет основные цвета, формы предметов.
- Проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой.
- Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.
- Осваивает основы изобразительной деятельности и конструирования.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- Демонстрирует положительное отношение к физическим упражнениям.
- Владеет культурно-гигиеническими навыками.
- Проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя.
- Откликается эмоционально на состояние близких и сверстников.
- Владеет элементарными нормами и правилами поведения.
- Проявляет интерес к сверстникам, владеет элементарными средствами общения.
- Проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- Произносит правильно все гласные и согласные звуки.
- Понимает содержание литературных произведений.
- Демонстрирует познавательную активность.
- Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы.
- Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации.
- Активно взаимодействует со сверстниками в игре.

К пяти годам:

- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям.
- Стремится узнать о правилах здорового образа жизни.
- Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым.
- Демонстрирует стремление к общению со сверстниками.
- Самостоятелен в самообслуживании.
- Проявляет познавательный интерес к труду взрослых.
- Инициативен в разговоре, большинство звуков произносит правильно.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Активно познает свойства и качества предметов.
- Имеет представление о малой родине.
- Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти.
- Проявляет интерес к различным видам искусства.

К шести годам:

- Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности.
- Владеет основными способами укрепления здоровья.
- Настроен положительно по отношению к окружающим.
- Способен различать разные эмоциональные состояния.
- Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда.
- Владеет представлениями о безопасном поведении.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в речевой деятельности.
- Испытывает познавательный интерес к событиям за рамками личного опыта.
- Использует математические знания для познания окружающего мира.
- Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, стране.
- Имеет представление о живой природе разных регионов России.
- Проявляет интерес к музыкальной, изобразительной деятельности.
- Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки.
- Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игре.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- Сформированы основные физические и нравственно-волевые качества.
- Владеет основными движениями и элементами спортивных игр.
- Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.
- Проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль.
- Владеет навыками личной гигиены.
- Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения.
- Владеет средствами общения и способами взаимодействия.
- Способен понимать свои переживания и регулировать свое поведение.
- Проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда.
- Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию.
- Владеет речью как средством коммуникации.
- Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения.
- Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире.
- Проявляет любознательность.
- Имеет представление о жизни людей в России.
- Способен применять знания о количестве, форме, величине предметов.

- Имеет представление о представителях живой природы России.
- Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства.
- Владеет умениями и навыками в различных видах деятельности и искусства.
- Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства.
- Владеет разными формами и видами игры.
- Способен планировать свои действия.

Планируемые результаты усвоения программы детьми с ОНР

Дети могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеть элементами грамоты в пределах программы.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Вариативная часть составляет не более 40%. В ООП МАДОУ №17 обязательная часть составляет 85% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 25% (с учётом занятий, культурных практик).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена расширением содержания образовательных областей за счет реализации:

1. Программы рекреационного туризма для старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» (авторы: Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.).
2. Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор: Л.Л. Тимофеева).

Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Программа «Весёлый Рюкзачок»

Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

- *Оздоровительные:* создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей.
- *Образовательные:* способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве; содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения; развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества, способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, источниках опасности;
 - развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию;
 - развитие воображения, прогностических способностей;
 - развитие коммуникативных способностей;
 - формирование основных физических качеств, двигательных умений;
 - формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.
-

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

(Содержание образовательной деятельности по каждой области для всех возрастных групп (от 1,5 до 7 лет) полностью соответствует ФОП ДО и сохранено в документе. В данном переработанном варианте оно приведено в сокращенном виде для соблюдения структуры, но в полной версии программы должно присутствовать полностью.)

Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- в сфере социальных отношений: развитие эмоциональной отзывчивости, обогащение представлений о действиях и поступках людей, освоение способов взаимодействия со сверстниками, приобщение к элементарным правилам культуры поведения;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащение представлений о малой родине, о государственных символах, о государственных праздниках, воспитание уважения к защитникам Отечества;
- в сфере трудового воспитания: развитие интереса к труду взрослых, формирование представлений о профессиях, воспитание бережного отношения к результатам труда, развитие самостоятельности в самообслуживании;
- в области формирования основ безопасного поведения: обогащение представлений об основных источниках опасности, знакомство с правилами безопасного поведения в быту, на улице, в природе, с правилами дорожного движения.

Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- формирование представлений о сенсорных эталонах, развитие исследовательских умений;
- формирование элементарных математических представлений: количество, число, форма, величина, пространственные и временные отношения;
- обогащение представлений о себе, окружающих людях, предметном и природном мире;
- расширение представлений о многообразии объектов живой и неживой природы, сезонных изменениях, деятельности человека в природе;
- воспитание бережного отношения к природе.

Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащение и активизация словаря;
- формирование звуковой культуры речи;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи (диалогической и монологической);

- подготовка детей к обучению грамоте;
- развитие интереса к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- приобщение к искусству: развитие художественного восприятия, формирование интереса к произведениям разных видов искусства;
- развитие изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация;
- развитие конструктивной деятельности;
- музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащение двигательного опыта детей (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);
- развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость);
- формирование интереса и положительного отношения к физической культуре и активному отдыху;
- укрепление здоровья детей, формирование правильной осанки;
- формирование представлений о здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыков.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО, педагоги для реализации Программы используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым и сверстниками;
- речевая деятельность (слушание, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные игры);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания педагог использует следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ, разъяснение, чтение художественной литературы, этические беседы, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Программы педагог использует различные средства: демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений и представлений, обобщение знаний, развитие способности рассуждать и делать выводы.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей являются утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру;
- организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка;
- расширяет и усложняет область задач, которые ребенок способен решить самостоятельно;
- поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня;
- создает условия для развития произвольности в деятельности;
- поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности;
- внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей;
- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия:

1. Информирование родителей об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое направление (опросы, социологические срезы, беседы).
2. Просветительское направление (родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, информационные стенды, сайт ДОО).
3. Консультационное направление (консультирование родителей по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления проблем воспитания).

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся;
- оказание родителям консультативной психолого-педагогической помощи;
- реализация комплекса мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии.

КРР организуется на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППК. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ:

В ДОО действует психолого-педагогический консилиум (ППК), который обеспечивает диагностико-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

Специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы:

Используются программы и пособия Н.В. Нищевой, Е.В. Мазановой, О.О. Гомзяк и других авторов для коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

Коррекционная работа включает время, отведённое на непрерывную образовательную деятельность (групповую, подгрупповую, индивидуальную), образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с родителями.

2.1.7. Программа воспитания

Программа воспитания является структурной единицей ООП ДОО и разработана в соответствии с ФОП ДО.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели, задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка.

Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания (ценности Родина и природа).
- Духовно-нравственное направление воспитания (ценности жизнь, милосердие, добро).
- Социальное направление воспитания (ценности человек, семья, дружба, сотрудничество).
- Познавательное направление воспитания (ценность познание).
- Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценности жизнь и здоровье).
- Трудовое направление воспитания (ценность труд).
- Эстетическое направление воспитания (ценности культура и красота).

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы:

Направления
воспитания

Ценности

Целевые ориентиры

Патриотическое

Родина, природа

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; дружелюбный и доброжелательный
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, проявляющий активность, самостоятельность
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе, проявляющий трудолюбие
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности.

Общности (сообщества) ДОО:

- Профессиональная общность (педагогический коллектив).
- Профессионально-родительская общность (сотрудники ДОО и родители).

- Детско-взрослая общность.
- Детская общность (общество сверстников).

Задачи воспитания в образовательных областях соотносятся с направлениями воспитания и реализуются в ходе освоения всех образовательных областей.

Формы совместной деятельности в ДОО:

- работа с родителями (законными представителями);
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях;
- организация предметно-пространственной среды;
- социальное партнерство.

Календарный план воспитательной работы включает основные государственные и народные праздники, памятные даты в соответствии с перечнем, указанным в ФОП ДО.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В образовательном процессе ДОО находят отражение демографические, национально-культурные, климатические особенности региона.

Национально-культурные особенности: Урал – многонациональный регион. Культурные традиции народов Урала находят отражение в содержании воспитательно-образовательной работы.

Климатические особенности: специфические особенности рельефа Уральских гор определяют нестабильность климатических условий.

Социально-демографические особенности: село Патруши – развивающаяся территория с коренным и приезжим населением. Высок процент многодетных семей (22%).

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений

1. Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» (А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова).
2. Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Л.Л. Тимофеева).

2.2.3. Сложившиеся традиции МАДОУ №17

- Праздники: «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «Масленица», праздники, посвященные 8 Марта и 23 февраля, «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей» и др.
- Акции: «Зеленый патруль», «Покормите птиц зимой!», «Весенняя неделя добра».
- Воспитательно-образовательные проекты.
- Недели здоровья.
- Тематические дни: «День знаний», «Творчество А.С. Пушкина», «Жаворонки» и пр.
- Походы и экскурсии по селу Патруши.
- Активные формы сотрудничества с родителями: Дни открытых дверей, встречи с интересными людьми, мастер-классы, совместные экскурсии.
- Выставки/вернисажи совместного творчества родителей, детей и педагогов; детского творчества; фотовыставки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека.
2. Решение образовательных задач с использованием как новых, так и традиционных форм организации процесса образования.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса.
4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся.
5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.
6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.
7. Индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей.
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП.
9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.
10. Психологическая и методическая помощь и поддержка родителей.
11. Вовлечение родителей в процесс реализации Программы.
12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов.
13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
14. Взаимодействие с различными социальными институтами.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников: заведующий, методист, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся:

- помещения для занятий и проектов;
- оснащение РППС;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов;
- помещения для охраны и укрепления здоровья;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

3.1.4. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

МАДОУ функционирует в режиме полного дня с 10-часовым пребыванием детей – с 07.30 до 17.30 (выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни) – с организованным дневным сном и 3-х разовым приемом пищи.

Режим дня строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

Режим дня для разных возрастных групп:

Режимные мероприятия	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.17	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.25-8.50	8.25-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
НОД №1	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
НОД №2	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.55	9.40-10.10
ПРОГУЛКА	9.40-11.30	10.00-12.00	10.10-12.10	10.20-12.20	10.25-12.25
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.30-11.50	12.10-12.35	12.30-12.50	12.35-12.55	12.35-12.55
СОН	12.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
НОД №3	15.10-15.20	–	–	15.10-15.35	15.05-15.35
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.30-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.40-15.55	15.40-15.55
ПРОГУЛКА, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Учебный план

Продолжительность учебного года – 36 недель (в группах первой младшей – 32 недели с учетом адаптационного периода в сентябре). Летний оздоровительный период – 01.06 – 30.08.

Объем недельной образовательной нагрузки:

- I младшая группа (2-3 года) – 1,5 часа (10 занятий по 10 минут);
- II младшая группа (3-4 года) – 2 часа 45 минут (10 занятий по 15 минут);
- средняя группа (4-5 лет) – 4 часа (10 занятий по 20 минут);
- старшая группа (5-6 лет) – 6 часов 15 минут (13 занятий по 25 минут);
- подготовительная группа (6-7 лет) – 8 часов 30 минут (14 занятий по 30 минут).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В ДОО созданы условия для реализации всех образовательных областей в групповых помещениях, специализированных кабинетах (музыкальный, физкультурный залы, кабинеты логопеда, психолога), на территории детского сада.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература по реализации вариативной части

1. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
 2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
-

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №17 «Рябинушка» составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО, с учетом особенностей учреждения.

Программа ориентирована на обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и для детей 4-7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Программа состоит из двух частей: обязательной части (85%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (25%).

4.2. Используемые примерные программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).
2. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

3. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» (А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова).
4. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Л.Л. Тимофеева).

4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1. Рекламное (пропаганда и популяризация дошкольного образования).
2. Диагностическое (выявление воспитательно-образовательных потребностей родителей).
3. Педагогическое просвещение родителей (повышение психолого-педагогической компетентности).
4. Совместная деятельность (привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе).
5. Подготовка воспитателей к взаимодействию с родителями.

Формы работы с родителями: официальный сайт МАДОУ, мессенджеры, стенды, дни открытых дверей, консультационные клубы, анкетирование, опросы, родительские собрания, совместные проекты, досуги, праздники, экскурсии, творческие мастерские, концерты, конкурсы, выставки, акции, встречи с интересными людьми и др.

4.4. Календарный план воспитательной работы

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

7 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день
художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.