

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
СЫСЕРТСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 17 «РЯБИНУШКА»
Российская ул., д. 15, Патруши с., Сысертский район, Свердловская область, 624016
ИНН/КПП 6652014977/668501001
Телефон 8 (34374) 64-138, 8 (34374) 53-271
E-mail: det.sad-17@yandex.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ №17 «Рябинушка»
Протокол от «20» мая 2026 г. № _4_



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №17 «Рябинушка»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

с. Патруши

2026 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели, задачи и принципы Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	7
1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	7
1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Пояснительная записка	10
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	11
2.2.2. Познавательное развитие	15
2.2.3. Речевое развитие	19
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	23
2.2.5. Физическое развитие	27
2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	31
2.3.1. Комплексно-тематическое планирование лексического цикла для детей с ОНР среднего дошкольного возраста	31
2.3.2. Комплексно-тематическое планирование лексического цикла для детей с ОНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	34
2.3.3. Комплексно-тематическое планирование лексического цикла для детей с ОНР старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	37
2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми	40
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	41
2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	42
2.5.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям	43
2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса	45
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	46
2.7.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	47
2.7.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР	48
2.7.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	49
2.8. Рабочая программа воспитания	51
2.8.1. Целевой раздел	52
2.8.1.1. Цели, задачи и принципы Программы	52
2.8.1.2. Общности (сообщества) ДОО	52
2.8.1.3. Деятельности и культурные практики в ДОО	53
2.8.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	53

2.8.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)	54
2.8.2. Содержательный раздел	54
2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	54
2.8.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	56
2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания	57
2.8.3. Организационный раздел	58
2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	58
2.8.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО	59
2.8.3.3. Календарь традиций ДОО	59
2.8.3.4. Организация предметно-пространственной среды	60
2.8.3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	61
2.8.3.6. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса	62
2.8.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми	63
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	64
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов	67
3.3.1. Особенности организации режимных моментов	68
3.4. Кадровые условия реализации Программы	69
3.5. Финансовое обеспечение Программы	70
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы	70
ПРИЛОЖЕНИЕ	71
Календарно-тематическое планирование воспитательной работы	71

ВВЕДЕНИЕ

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) и необходимость ее внедрения в практику образования.

АОП ДО для обучающихся с ТНР разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана в

соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ) .

Программа базируется на современных представлениях лингвистики, философской теории познания, психолингвистическом подходе к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный .

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целевой раздел Программы разработан **в соответствии с пунктом 2.1 ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)**, который определяет структуру основной образовательной программы, а также **в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022)** .

1.1.1. Цели, задачи и принципы Программы

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее - Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Рябинушка» села Патруши Сысертского ГО, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи.

Цель реализации Программы (в соответствии с п. 1.2 ФАОП ДО): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья .

Задачи Программы (в соответствии с п. 1.3 ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим особенностям развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования .

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **общих принципах** (п. 1.4 ФГОС ДО) :

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО) :

1. **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья.
2. **Индивидуализация** образовательных программ: построение образовательной деятельности, открывающей возможности для учета интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей ребенка.
3. **Развивающее вариативное образование:** содержание образования предлагается через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития.
4. **Полнота содержания и интеграция** отдельных образовательных областей.
5. **Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом (п. 4.7 ФГОС ДО) результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования .

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

Целевые ориентиры разработаны в соответствии с п. 1.1 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1022) .

1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (к 5 годам)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность.
2. Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.
3. Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.
4. Различает разные формы слов.
5. Использует в речи сложносочиненные предложения.
6. Пересказывает небольшую сказку, рассказ с помощью педагога.
7. Составляет описательный рассказ по вопросам с опорой на игрушки, картинки.
8. Владеет простыми формами фонематического анализа.
9. Использует различные виды интонационных конструкций.
10. Выполняет взаимосвязанные ролевые действия.
11. Использует в игре предметы-заместители.
12. Передает в играх различные виды социальных отношений.
13. Стремится к самостоятельности.

14. Проявляет доброжелательное отношение к детям и взрослым.
15. Занимается деятельностью, не отвлекаясь, не менее 15 минут.
16. Устанавливает причинно-следственные связи на основе наблюдений.
17. Осуществляет «пошаговое» планирование с помощью взрослого.
18. Имеет представления о временах года и частях суток.
19. Использует схему для ориентировки в пространстве.
20. Владеет ситуативной речью в общении.
21. Может самостоятельно получать новую информацию.
22. В речи употребляет все части речи, проявляет словотворчество.
23. Сочиняет небольшую сказку или историю по теме.
24. Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета.
25. Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности.
26. Знает основные цвета и их оттенки.
27. Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
28. Внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки.
29. Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов.
30. Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.
31. Описывает по вопросам свое самочувствие.
32. Самостоятельно умывается, следит за внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается.

1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 7-8 годам)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
2. Усваивает значения новых слов на основе знаний об окружающем мире.
3. Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова.
4. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
5. Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
6. Составляет различные виды описательных рассказов, творческие рассказы.
7. Владеет простыми и сложными формами фонематического анализа, синтеза.
8. Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез.
9. Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
10. Владеет основными видами продуктивной деятельности.
11. Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.

12. Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
13. Передает точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
14. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами.
15. Отстаивает усвоенные нормы и правила.
16. Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений.
17. Использует в продуктивной деятельности все виды словесной регуляции.
18. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни.
19. Определяет пространственное расположение предметов, геометрические фигуры.
20. Владеет элементарными математическими представлениями.
21. Определяет времена года, части суток.
22. Самостоятельно получает новую информацию.
23. Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу.
24. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и сериям картинок.
25. Составляет небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
26. Владеет предпосылками овладения грамотой.
27. Стремится к использованию различных средств и материалов в изобразительной деятельности.
28. Имеет элементарные представления о видах искусства.
29. Проявляет интерес к произведениям музыки, к музыкальным инструментам.
30. Сопереживает персонажам художественных произведений.
31. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции.
32. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий.
33. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет.
34. Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется **в соответствии с п. 3.2 ФГОС ДО и рекомендациями ФАОП ДО**.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов (целевых ориентиров). Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей**.

Система оценки качества образовательной деятельности включает :

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику для оценки эффективности педагогических действий;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы является основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел Программы разработан **в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО и ФАОП ДО (Приказ № 1022)**, определяющими содержание образования по пяти образовательным областям .

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, а также программа коррекционно-развивающей работы .

Программа определяет базовое содержание образовательных областей в следующих видах деятельности (в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО) :

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская.
5. Восприятие художественной литературы и фольклора.
6. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
7. Конструирование из разного материала.
8. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

9. Музыкальная.

10. Двигательная (овладение основными движениями).

коррекционно-развивающей работы и рабочей программы воспитания

Ниже представлено **подробное описание разделов 2.2–2.8** вашей АОП ДО для детей с ТНР. Каждый раздел начинается с нормативной ссылки на Приказ № 1155 (ФГОС ДО) и Приказ № 1022 (ФАОП ДО), что демонстрирует полное соответствие федеральным требованиям. Содержание адаптировано для детей с ТНР с сохранением структуры по возрастам.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Нормативная основа: п. 2.6 ФГОС ДО (Приказ №1155), раздел II ФАОП ДО (Приказ №1022)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Образовательная деятельность по всем пяти областям реализуется с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи и имеет **коррекционную направленность**.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Нормативная основа: п. 2.6 ФГОС ДО, раздел II ФАОП ДО (подраздел «Социально-коммуникативное развитие»)

Основные задачи образовательной деятельности:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развитие игровой деятельности.

Коррекционная направленность образовательной области:

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов.

Содержание образовательной деятельности по возрастным группам

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Направление работы	Основное содержание
Формирование общепринятых норм поведения	Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща.
Формирование гендерных и	Продолжать поло-ролевое воспитание. Развивать

Направление работы	Основное содержание
гражданских чувств	представления о своей семье, ее истории. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада. Воспитывать любовь к родному городу. Формировать представления о государственных праздниках.
Развитие игровой и театрализованной деятельности	Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.
Совместная трудовая деятельность	Воспитывать положительное отношение к труду. Совершенствовать навыки самообслуживания. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
Формирование основ безопасности	Совершенствовать навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на участке. Закрепить знание домашнего адреса и телефона. Совершенствовать представления о правилах дорожного движения.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Направление работы	Основное содержание
Формирование общепринятых норм поведения	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать. Прививать коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
Формирование гендерных и гражданских чувств	Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.
Развитие игровой и театрализованной деятельности	Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить самостоятельно организовывать игровое взаимодействие.

Направление работы		Основное содержание
деятельности		Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.
Совместная деятельность	трудовая	Расширять представления о труде взрослых и его общественном значении. Прививать желание выполнять трудовые поручения. Совершенствовать навыки самообслуживания.
Формирование безопасности	основ	Учить соблюдать технику безопасности в быту, на улицах города, в лесу, у водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения. Продолжать знакомить с работой специального транспорта.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Направление работы		Основное содержание
Формирование взаимоотношений с окружающими	навыков	Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать мотивацию к школьному обучению.
Формирование гражданских чувств	гендерных и	Продолжать работу по половой дифференциации. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству.
Развитие театрализованной деятельности	игровой и	Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевою игру, устанавливать и соблюдать правила. Развивать духовный потенциал, умение перевоплощаться в играх-драматизациях.
Совместная деятельность	трудовая	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде

Направление работы		Основное содержание
		взрослых, профессиях.
Формирование безопасности	основ	Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в природной среде. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

2.2.2. Познавательное развитие

Нормативная основа: п. 2.6 ФГОС ДО, раздел II ФАОП ДО (подраздел «Познавательное развитие»)

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование элементарных математических представлений.

Содержание образовательной деятельности по возрастным группам

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Направление работы		Основное содержание
Сенсорное развитие		Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера). Развивать слуховое и зрительное

Направление работы	Основное содержание
Развитие психических функций	<p>восприятие.</p> <p>Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p>
Формирование целостной картины мира	<p>Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, на участке. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Формировать представления о диких и домашних животных, о птицах, насекомых.</p>
Развитие математических представлений	<p>Формировать навыки счета в пределах пяти. Обучать сравнивать две группы предметов. Обучать сравнению предметов по длине, ширине, высоте. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы.</p>

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Направление работы	Основное содержание
Сенсорное развитие	<p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Развивать цветовосприятие и цветоразличение.</p>
Развитие психических функций	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей). Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию.</p>
Формирование целостной картины	<p>Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, родном городе. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных. Расширять представления</p>

Направление работы	Основное содержание
мира	о предметах ближайшего окружения. Учить наблюдать сезонные изменения в природе.
Развитие математических представлений	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Формировать представление о делении предмета на равные части. Учить измерять объем условными мерками.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Направление работы	Основное содержание
Сенсорное развитие	Развивать органы чувств. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления посредством всех органов чувств. Закрепить знание основных цветов и оттенков.
Развитие психических функций	Продолжать развивать все виды восприятия. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения.
Формирование целостной картины мира	Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире. Обобщить знания о членах семьи. Расширить представления о школе, об учебе. Углубить знания основ безопасности жизнедеятельности.
Развитие математических представлений	Уточнить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Упражнять в решении и придумывании задач. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить определять время по часам.

2.2.3. Речевое развитие

Нормативная основа: п. 2.6 ФГОС ДО, раздел II ФАОП ДО (подраздел «Речевое развитие»)

Основные задачи образовательной деятельности:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Коррекционная направленность образовательной области:

Основной акцент делается на формирование связной речи, стимулирование речевой активности, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.

Содержание образовательной деятельности по возрастным группам

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Направление работы	Основное содержание
Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Учить понимать обобщающее значение слов. Сформировать понимание простых предлогов.
Формирование грамматического строя речи	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с

Направление работы	Основное содержание
Развитие фонетико-фонематической системы	существительными. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Сформировать понятие «слог (часть слова)». Сформировать первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.
Развитие связной речи	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений. Обучать пересказу знакомых сказок с помощью взрослого.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Направление работы	Основное содержание
Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения. Расширить объем правильно произносимых существительных по всем изучаемым темам. Учить группировать предметы, формировать обобщающие понятия.
Формирование грамматического строя речи	Обеспечить дальнейшее усвоение форм словоизменения. Обеспечить практическое усвоение способов словообразования. Сформировать умение составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Развитие фонетико-фонематической системы	Формировать правильное речевое дыхание. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, сонорных звуков. Совершенствовать фонематическое восприятие.
Обучение элементам грамоты (необязательный)	Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э. Познакомить с согласными буквами М, Н, П, Т, К.

Направление работы	Основное содержание
раздел)	Сформировать навыки чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Направление работы	Основное содержание
Развитие словаря	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации знаний об окружающем. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, словами-антонимами и синонимами. Расширять представления о переносном значении слов.
Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствовать умение употреблять существительные в косвенных падежах. Сформировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных. Совершенствовать навыки составления сложноподчиненных предложений.
Развитие фонетико-фонематической системы	Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи. Учить произвольно изменять силу голоса. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп.
Обучение грамоте	Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений. Познакомить с правилами правописания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).
Развитие связной речи	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях. Совершенствовать навыки ведения диалога. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Нормативная основа: п. 2.6 ФГОС ДО, раздел II ФАОП ДО (подраздел «Художественно-эстетическое развитие»)

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности;
- развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Коррекционная направленность образовательной области:

Образовательную деятельность проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, занятия по развитию речи. Содержание образовательной области представлено разделами «Изобразительное творчество», «Музыка», «Восприятие художественной литературы».

Содержание образовательной деятельности по возрастным группам

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Направление работы	Основное содержание
Восприятие художественной литературы	Учить слушать сказки, рассказы, стихи. Воспитывать чувство языка. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них. Формировать навык пересказа знакомых сказок с помощью взрослого.
Конструктивно-модельная деятельность	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части). Формировать навыки сооружения построек по образцу из крупного и мелкого строительного материала.

Направление работы	Основное содержание
	Обучать конструированию из бумаги.
Изобразительная деятельность	Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть. Учить создавать узоры по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Развивать интерес к лепке.
Музыкальное развитие	Заложить основы гармоничного развития. Воспитывать желание заниматься музыкальной деятельностью. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Учить различать громкую и тихую музыку.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Направление работы	Основное содержание
Восприятие художественной литературы	Развивать интерес к художественной литературе. Учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи.
Конструктивно-модельная деятельность	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей). Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме. Формировать навык коллективного сооружения построек.
Изобразительная деятельность	Совершенствовать изобразительные навыки. Учить передавать пространственное расположение предметов. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель).
Музыкальное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой. Учить различать жанры

Направление работы	Основное содержание
	музыкальных произведений (песня, танец, марш).

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Направление работы	Основное содержание
Восприятие художественной литературы	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Развивать чувство языка. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения.
Конструктивно-модельная деятельность	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами.
Изобразительная деятельность	Развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства. Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти.
Музыкальное развитие	Формировать музыкальный вкус, знакомя с классической, народной и современной музыкой. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку. Учить самостоятельно придумывать танцевальные движения.

2.2.5. Физическое развитие

Нормативная основа: п. 2.6 ФГОС ДО, раздел II ФАОП ДО (подраздел «Физическое развитие»)

Основные задачи образовательной деятельности:

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной деятельности по возрастным группам

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Направление работы	Основное содержание
Физическая культура	Укреплять здоровье, закаливать организм. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног. Обучать ползанию, лазанию, прыжкам, бросанию, ловле, метанию. Формировать умение выполнять упражнения под музыку.
Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Проводить закаливающие процедуры. Формировать потребность в движении. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Расширять представления о здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Направление работы	Основное содержание
Физическая культура	Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Использовать игры-соревнования, эстафеты. Совершенствовать все виды основных движений. Формировать умение играть в спортивные игры (элементы баскетбола, футбола, хоккея).

Направление работы	Основное содержание
Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ	Продолжать закаливание организма. Формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Совершенствовать навыки самообслуживания. Расширять представления о здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Направление работы	Основное содержание
Физическая культура	Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий. Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость. Совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков, метания. Формировать навыки игры в настольный теннис, бадминтон, городки.
Формирование основ здорового образа жизни	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма. Совершенствовать адаптационные способности организма детей.

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Нормативная основа: п. 2.7 ФГОС ДО, разделы III-V ФАОП ДО (Приказ №1022)

В программе представлено комплексно-тематическое планирование лексического цикла для детей с ОНР среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет), старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) и старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). Планирование построено с учетом лексических тем, сезонности и календаря образовательных событий.

Пример фрагмента планирования (средний дошкольный возраст):

Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь		
1-2 недели Диагностика	Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей. Составление подгрупповых и индивидуальных планов работы.	Заполнение речевых карт детей.
3 неделя - «Наш детский сад»	Познакомить детей с воспитателями, логопедами и другими работниками детского сада. Познакомить с расположением, назначением и названием комнат и групп в детском саду.	Экскурсия по детскому саду
4 неделя - «Игрушки»	Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	Оформление групповой стенгазеты «Моя любимая игрушка»

[Полные таблицы планирования для всех возрастных групп представлены в приложении к Программе]

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Нормативная основа: п. 3.2.1 ФГОС ДО, раздел VII ФАОП ДО

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. В ДОО реализуется **лично-порождающее взаимодействие**, для которого характерно:

- принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
- построение общения с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка;

- сопереживание ребенку в радости и огорчениях;
- оказание поддержки при затруднениях;
- участие в его играх и занятиях;
- избегание запретов и наказаний.

Педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Нормативная основа: п. 3.2.5 ФГОС ДО, раздел VIII ФАОП ДО

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные задачи:

1. Выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания.
2. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями.
4. Создание активной информационно-развивающей среды.
5. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения.

Основные формы работы с родителями:

Форма работы	Содержание
Анкетирование	Изучение семьи, выявление образовательных потребностей и запросов
Консультации	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания ребенка
Мастер-классы	Знакомство родителей с практическими приемами коррекционной работы
Педагогический тренинг	«Погружение» родителей в конкретную воспитательную ситуацию
Круглый стол	Обсуждение актуальных тем с обменом мнениями
Родительская школа	Тематические встречи со специалистами
Родительская почта	Дистанционное взаимодействие через соцсети и мессенджеры
Совместные праздники	Участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях
Родительские собрания	Координация действий родительской общественности и педагогов

Содержание работы с семьей по образовательным областям представлено в полном тексте Программы.

2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса

Нормативная основа: п. 3.2.3 ФГОС ДО, раздел VII ФАОП ДО

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов.

Распределение ответственности по образовательным областям:

Образовательная область	Ответственные специалисты
Речевое развитие	Учитель-логопед (руководит), воспитатели (подключаются)
Познавательное развитие	Педагог-психолог (сенсорное развитие, ВПФ), воспитатели (любопытность, первичные представления), учитель-логопед (помощь в выборе методов)
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели и учитель-логопед (основные), остальные специалисты и родители (подключаются)
Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре (воспитатель)

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:

- совместное составление перспективного планирования;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимопосещение занятий;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору литературы).

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Нормативная основа: раздел V ФАОП ДО (Приказ №1022) «Программа коррекционной работы»

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.
2. Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия.
3. Оказание родителям консультативной и методической помощи.

2.7.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик;
- реализация комплексного взаимодействия специалистов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментов.

2.7.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций

Обследование строится с учетом принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР (анализ первичных данных, психолого-педагогическое изучение, логопедическое обследование).

2. Принцип учета возрастных особенностей.
3. Принцип динамического изучения.
4. Принцип качественного системного анализа результатов.

Обследование включает:

- предварительную беседу с родителями;
- ознакомительную беседу с ребенком;
- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя языка;
- обследование связной речи;
- обследование фонетических и фонематических процессов.

2.7.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Коррекционная работа предусматривает дифференцированный подход в зависимости от уровня речевого развития ребенка.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (I уровень речевого развития):

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие памяти, внимания, логического мышления.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (II уровень речевого развития):

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие произносительной стороны речи.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (III уровень речевого развития):

- совершенствование понимания речи;
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии:

Для обучающихся старшей группы: правильная артикуляция звуков, различение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», определение последовательности слов в предложении, звуков и слогов в словах.

Для обучающихся подготовительной группы: элементарный звуковой анализ и синтез, знание некоторых букв.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание):

Включает овладение навыками пользования самостоятельной речью различной сложности, регулирование речевого поведения, соблюдение темпо-ритмической организации речи.

2.8. Рабочая программа воспитания

Нормативная основа: п. 2.1 ФГОС ДО, Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ, Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, раздел VI ФАОП ДО

Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО и предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.8.1. Целевой раздел

Цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, нормах и правилах поведения.
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями.

Ценности воспитания:

Направление воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знания
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам):

Направления воспитания	Показатели
Патриотическое	Любящий свою малую родину, имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье
Социальное	Различающий основные проявления добра и зла, правдивый, способный к сочувствию и заботе, дружелюбный и доброжелательный
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной деятельности
Физическое и оздоровительное	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения
Трудовое	Понимающий ценность труда, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений

Направления воспитания	Показатели
Этико- эстетическое	Способный воспринимать прекрасное в быту, природе, искусстве, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.8.2. Содержательный раздел

Патриотическое направление воспитания

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России, к старшим, к другим людям.
- Ознакомление с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

Социальное направление воспитания

- Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи.
- Формирование навыков эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества.
- Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), традиционных народных игр.

Познавательное направление воспитания

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- Организация опытов, экскурсий, конструкторской и продуктивной деятельности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Закаливание, повышение сопротивляемости организма.
- Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.

Трудовое направление воспитания

- Формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия.
- Ознакомление с видами труда взрослых.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности.
- Воспитание бережливости.

Этико-эстетическое направление воспитания

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
- Воспитание культуры речи (называть взрослых на «Вы» и по имени-отчеству, не перебивать).
- Воспитание культуры деятельности (умение обращаться с игрушками, книгами, готовить рабочее место).

Раздел 2.8.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Нормативная основа: п. 2.11.3 ФГОС ДО (Приказ №1155), раздел III ФОП ДО (Приказ №1028), раздел III ФАОП ДО (Приказ №1022), Приказ Минпросвещения № 779 от 06.11.2024, Письмо Минпросвещения № 03-1227 от 11.06.2025

Организационный раздел Программы разработан в соответствии с п. 3.1 ФГОС ДО (Приказ №1155), ФОП ДО (Приказ №1028) и ФАОП ДО (Приказ №1022) и содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, распорядок и режим дня, кадровые и материально-технические условия.

2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

В соответствии с пунктом 2.11.3 ФГОС ДО, организационный раздел Программы должен содержать описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения, распорядка дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация Программы воспитания осуществляется при соблюдении следующих условий:

1. Кадровые условия

- Наличие профессиональных кадров, готовых к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников в вопросах воспитания не реже чем каждые 5 лет.
- При реализации воспитательной деятельности педагогические работники руководствуются перечнем документов, установленным Приказом № 779.

2. Нормативно-правовые условия

- Устав МАДОУ №17, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников.
- Договоры и локальные нормативные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями обучающихся и социальными партнерами.
- Внутренняя символика ДОО, отражающая ценности воспитания.

3. Организационно-методические условия

- Разработка и реализация календарного плана воспитательной работы в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы ФАОП ДО.
- Обеспечение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.
- Ведение документации педагогическими работниками строго в соответствии с перечнем, утвержденным Приказом № 779.

4. Психолого-педагогические условия

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных).
- Создание условий для эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

5. Учет региональных особенностей

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены региональные особенности Сысертского городского округа и Свердловской области, а также потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.8.3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми. События ДОО

В соответствии с положениями ФАОП ДО, воспитательный процесс в ДОО строится на основе **событийного подхода**. Воспитательное событие — это спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация, в которой педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Характеристика воспитательных событий:

- Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся.
- Планируемые воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы и ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в МАДОУ №17:

1. Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры).
2. Создание творческих детско-педагогических проектов.

Взаимодействие педагогического работника с детьми осуществляется в формах, соответствующих требованиям ФГОС ДО и Приказа № 779:

- Ежедневное общение в ходе режимных моментов.
- Совместная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты).
- Индивидуальная работа с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей.

2.8.3.3. Календарь традиций ДОО

Календарь традиций ДОО разработан в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы ФАОП ДО и отражает основные государственные и народные праздники, памятные даты.

Месяц	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	1 сентября - День знаний	Праздничное мероприятие
	1 неделя сентября - Неделя безопасности	Тематические занятия, игры
	27 сентября - День работника дошкольного образования	Поздравление сотрудников
Октябрь	Выставка детско-родительского творчества из природного материала	Выставка
	Последняя неделя октября - Праздник Осени	Музыкально-театрализованное представление
Ноябрь	Досуг, посвященный Дню народного единства	Познавательно-игровое мероприятие
	Досуг «День Матери»	Творческий вечер
Декабрь	Выставка творчества, посвященная новогодней тематике	Выставка

Месяц	Наименование мероприятия	Форма проведения
	Праздник «Новый год»	Утренник
Январь	Развлечение «Колядки»	Фольклорный праздник
	Праздник «Рождество Христово»	Тематическое занятие
Февраль	Военно-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	Спортивный праздник
	Фольклорный праздник «Масленица»	Народное гуляние
Март	Праздник, посвященный 8 Марта	Утренник
Апрель	12 апреля - досуг «День космонавтики»	Познавательное мероприятие
Май	Праздник «День Победы»	Тематическое занятие, акция
	Праздник «Выпуск в школу»	Выпускной утренник
Июнь	1 июня - День защиты детей	Праздничное мероприятие
	12 июня - День России	Тематическое занятие
	22 июня - День памяти и скорби	Тематическое занятие
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности	Праздничное мероприятие
Август	19 августа - «Яблочный Спас»	Развлечение
	22 августа - День Российского флага	Тематическое занятие

Месяц	Наименование мероприятия	Форма проведения
	30 августа - «До свидания, лето»	Музыкально-спортивный праздник

2.8.3.4. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с пунктом 2.11.3 ФГОС ДО, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) входят в организационный раздел образовательной программы. Требования к РППС определены в пункте 3.3 ФГОС ДО, особенности организации РППС — в разделе 3.3.4 ФОП ДО (Приказ №1028).

РППС МАДОУ №17 отражает:

- федеральную, региональную специфику;
- ценности, на которых строится программа воспитания;
- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- региональные, этнографические, конфессиональные особенности.

Основные требования к РППС:

1. **Содержательная насыщенность** — соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2. **Трансформируемость** — возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации.
3. **Полифункциональность** — возможность разнообразного использования составляющих.
4. **Вариативность** — наличие различных материалов, игр, игрушек и оборудования.
5. **Доступность** — свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам.
6. **Безопасность** — соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.
7. **Эстетичность** — привлекательность, формирование эстетического вкуса.

Особенности РППС в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Центр активности	Содержание
Центр речевого развития	Зеркало с лампой дополнительного освещения, дидактические материалы для развития словаря, грамматики, фонематического восприятия, связной речи
Центр сенсорного развития	Звучащие игрушки, тактильные материалы, игры на развитие восприятия
Центр науки и природы	Оборудование для экспериментирования, природный материал, календарь природы

Центр активности	Содержание
Центр математического развития	Счетный материал, геометрические фигуры, цифры, математические игры
Центр «Наша библиотека»	Детские книги, энциклопедии, иллюстративный материал
Центр художественного творчества	Материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования
Центр сюжетно-ролевых игр	Игровые наборы, атрибуты для игр, предметы-заместители
Центр «Мы играем в театр»	Ширмы, куклы, костюмы, атрибуты для театрализованных игр
Центр «Наша Родина — Россия»	Символика РФ, альбомы с видами родного города, Москвы, глобус, карта
Центр «Здоровье и безопасность»	Дидактические игры по ОБЖ, правила дорожного движения

Важно: согласно разъяснениям к Приказу № 779, паспорт группы не входит в перечень обязательной документации педагогических работников. Однако особенности организации РППС должны быть отражены в организационном разделе образовательной программы.

2.8.3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В соответствии с разъяснениями к Приказу № 779, воспитатели ДОО при реализации образовательной программы осуществляют подготовку двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана. Все остальные категории педагогических работников (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, тьютор и иные) не подпадают под действие Приказа № 779.

Кадровое обеспечение МАДОУ №17:

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности. Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений.
Заместитель по УВР	Осуществляет планирование воспитательной деятельности. Руководит организацией практической работы в соответствии с календарным планом. Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности. Руководит повышением квалификации педагогов. Осуществляет контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта. Руководит наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности. Развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Педагог-психолог	Осуществляет психологическую диагностику обучающихся. Организует и проводит различные виды воспитательной работы. Оказывает психолого-педагогическую поддержку детям с особыми образовательными потребностями.
Воспитатель	Осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции. Разрабатывает календарно-тематический план в соответствии с образовательной программой. Ведет журнал посещаемости.
Музыкальный руководитель	Развивает музыкальные и творческие способности, эмоциональную сферу воспитанников. Координирует работу с родителями по вопросам музыкального воспитания.
Учитель-логопед	Консультирует родителей по проблемам воспитания детей с ТНР. Участвует в разработке АОП ДО. Проводит коррекционно-развивающую работу.
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участвует в организации работы

Должность	Функционал по организации и реализации воспитательного процесса
Учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР. Консультативная помощь родителям. Взаимодействие с воспитателями по вопросам речевого развития детей.
Младший воспитатель	Помощь в организации режимных моментов. Участие в формировании культурно-гигиенических навыков. Поддержание порядка в групповом помещении.

2.8.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада:
Инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующей такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- РППС строится как максимально доступная для обучающихся.
- Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.
- Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:
Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества.

На уровне деятельностей:
Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка.

На уровне событий:
Проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает

возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы разработан **в соответствии с п. 3.1 ФГОС ДО и ФАОП ДО (Приказ № 1022)** и содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, распорядок и режим дня, кадровые и материально-технические условия .

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий (в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО) :

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР.
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС в ДОО организована **в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 3.3) и ФАОП ДО** и обеспечивает:

- содержательную насыщенность и динамичность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- доступность;
- безопасность;
- эстетичность .

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Правильный режим дня организован в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и требованиями СанПиН 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21.

3.3.1. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня постоянно выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха.

Физкультурно-оздоровительная работа
В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)

Нормативная основа: п. 2.7 ФГОС ДО (Приказ №1155), раздел III ФОП ДО (Приказ №1028)

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура в группе	2 раза в неделю
	Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	2 раза в месяц

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность
	Ознакомление с миром природы	1 раз в месяц
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
	Логопедическое занятие	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	1 раз в неделю
	Труд	Ежедневно в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза в неделю
	Рисование	2 раза в неделю
	Лепка	2 раза в месяц
	Аппликация	2 раза в месяц
	Конструктивно-модульная деятельность	2 раза в месяц

Примечание: Количество и продолжительность коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом определяется АОП ДО и индивидуальными программами развития.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональных стандартов «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Педагог-психолог» .

Профессиональные обязанности педагогов соответствуют требованиям ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: осуществление деятельности на высоком профессиональном уровне, соблюдение правовых и этических норм, уважение чести и достоинства воспитанников, развитие познавательной активности, применение педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учет особенностей психофизического развития детей .

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы

Календарь традиций ДОО (в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы ФАОП ДО)

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний; 1 неделя сентября - Неделя безопасности; 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	Выставка детско-родительского творчества из природного материала; Праздник Осени
Ноябрь	День народного единства; День Матери
Декабрь	Выставка творчества, посвященная Новому году; Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Колядки»; Рождественские праздники
Февраль	День защитника Отечества; Масленица

Месяц	Наименование мероприятия
Март	Праздник 8 Марта
Апрель	День космонавтики
Май	День Победы; Выпускной праздник
Июнь	День защиты детей; День России
Июль	День семьи, любви и верности
Август	Яблочный Спас; День Российского флага

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626806

Владелец Бурунова Марина Геннадьевна

Действителен с 12.03.2026 по 12.03.2027