

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
СЫСЕРТСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 17 «РЯБИНУШКА»  
Российская ул., д. 15, Патруши с., Сысертский район, Свердловская область, 624016  
ИНН/КПП 6652014977/668501001  
Телефон 8 (34374) 64-138, 8 (34374) 53-271  
E-mail: det.sad-17@yandex.ru

**СОГЛАСОВАНО:**

Глава Администрации  
Сысертского городского  
округа

«18» 02 2023 г. Д.А.Нисковских



**ПРИНЯТА**

Решением общего собрания трудового  
коллектива МАДОУ № 17  
Протокол от 15.02.23 № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД  
№17 «РЯБИНУШКА»**

**на 2023-2026 годы**

## Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении	6
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния МАДОУ №17	7
4. Концептуальные основы развития МАДОУ №17	16
5. План мероприятий по реализации Программы развития МАДОУ №17	19
6. Мониторинг реализации Программы развития МАДОУ № 17	22

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательное учреждение №17 «Детский сад «Рябинушка»
<b>Назначение Программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы муниципального автономного дошкольного образовательное учреждение №17 «Детский сад «Рябинушка» (далее по тексту ДООУ) за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области».</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</a>.</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</a>.</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <a href="#">протокол от 24.12.2018 № 16</a>).</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 N 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 N 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».</li> <li>- <a href="#">Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126</a> «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.06.2015 N283-Д «Об утверждении</li> </ul>

	<p>Порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</li> <li>- Нормативные правовые акты органов власти Свердловской области и органов местного самоуправления Сысертского городского округа, органов управления образованием всех уровней.</li> <li>- Устав МАДОУ №17.</li> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 17.</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, УО, ЗПР</li> <li>- Локальные акты (Положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Бурунова М.Г., заведующий;  Блинова Т.Н. – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;  Харина Е.В. – педагог-психолог;  Рудных Е.Ю. (высшая к.к.), Квасова Е.И. (первая к.к.), Коснырева Ю.С. (первая к.к.) – учителя – логопеды;  Чернова Ю.В. – учитель-дефектолог;  Плешков И.А. - председатель Совета родителей.</p>
<b>Исполнители Программы</b>	<p>Педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социум.</p>
<b>Цели Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>- Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>- Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ul>
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>- Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</li> <li>- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>- Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> <li>- Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ul>

	- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
<b>Основные направления развития организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>- Переход на ФОП.</li> <li>- Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</li> <li>- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>- Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>- Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>Программа рассчитана на 4 года.</p> <p><b>I этап (подготовительный) январь 2023 г.- август 2023 г.</b> Информирование педагогической и родительской общественности о целях и задачах программы развития, подготовка ресурсов для реализации программы развития.</p> <p><b>II этап (основной) сентябрь 2023 г.- апрель 2025 г.</b> Практическая реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы.</p> <p><b>III этап (обобщающий) май - сентябрь 2026 г.</b> Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</li> <li>- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</li> <li>- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</li> <li>- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</li> <li>- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Система контроля за реализацией Программы</b>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ №17. Корректировку программы развития осуществляет МАДОУ №17.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, субвенции бюджета, внебюджетные источники:</p>

	благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц, спонсорские взносы.
--	--

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Полное наименование учреждения:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17«Рябинушка»

**Сокращенное наименование организации:** МАДОУ № 17

**Организационно-правовая форма:** УЧРЕЖДЕНИЕ

**Адрес юридический:** 624016, Свердловская область, Сысертский район, село Патруши, ул. Российская, 15

**Адреса фактические:** 624016, Свердловская область, Сысертский район, село Патруши, ул. Российская, 15, тел. +7(34374)64138

624016, Свердловская область, Сысертский район, село Патруши, ул. Колхозная, 23-В, тел. +7(34374)53271

**Сфера деятельности:** образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

**Свидетельство о государственной регистрации:** № 913 серия VI-СИ

**Лицензия на образовательную деятельность:**

серия 66Л01 № 0003009 от 02.02.2012 г. (бессрочно)

**Год основания:** учреждение функционирует с 1977 года, построено и введено в эксплуатацию по типовому проекту по адресу: 624016, Свердловская область, Сысертский район, село Патруши, ул. Российская, 15. В 1986 году введена вторая очередь здания. Объем здания рассчитан на 175 воспитанников - 9 групповых ячеек. В 2015 году введено здание по адресу: 624016, Свердловская область, Сысертский район, село Патруши, ул. Колхозная, 23-В. Рассчитано на 270 мест - 11 групповых ячеек.

**Учредитель ДООУ:** Учредителем ДООУ является Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 624022, Свердловская область, Сысертский район, г. Сысерть, ул. Ленина, 35.

**Управление ДООУ** строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Основными формами самоуправления в ДООУ являются общее собрание работников ДООУ, Наблюдательный совет, педагогический совет, советы родителей (законных представителей).

**Заведующий ДООУ:** БУРУНОВА МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА

**Режим работы:** МАДОУ №17 работает в 10 часовом режиме (07 часов 30 мин. до 17 часов 30 мин.), пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница, выходные дни – суббота, воскресенье). Дополнительные рабочие и выходные дни устанавливаются законодательством правительства РФ.

**Миссия МАДОУ:**

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение физического, интеллектуального и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

- оказание помощи семье в воспитании детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии воспитанников;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

## **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОО**

### **Структура дошкольного учреждения**

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. В ДОО функционирует 20 групп 10-ти часового пребывания:

- группа детей раннего возраста – от полутора до двух лет – 1 группа;
- первая младшая группа – от двух до трех лет – 2 группы;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности от трех до четырех лет – 3 группы;
- средняя группа общеразвивающей направленности – от четырех до пяти лет – 3 группы;
- старшая группа общеразвивающей направленности – от пяти до шести лет – 3 группы;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности – от шести до семи лет – 3 группы;
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от четырех до пяти лет – 1 группа;
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от пяти до шести лет – 1 группа;
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от шести до семи лет – 2 группы;
- группа комбинированной направленности для детей с ТНР от шести до семи лет – 1 группа.

Структурным подразделением является логопедический пункт, расположенный по двум адресам: 624016, Свердловская область, Сысертский район, с. Патруши, ул. Российская, 15 и 624016, Свердловская область, Сысертский район, с. Патруши, ул. Колхозная, 23-В. Плановая наполняемость по проекту – 445 мест.

На 01.09.2023 года ДОО посещает – 375 воспитанников. Вакантными остаются 70 мест для детей дошкольного возраста от трех до семи лет. В реестре учета будущих воспитанников отсутствуют дети данной возрастной категории. Востребованными остаются группы раннего возраста – от полутора до трех лет.

Контингент детей с ОВЗ (39 чел.), имеющие заключения ТПМПК, в том числе дети инвалиды (2 чел.):

- с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 33 ребенка,
- задержка психического развития (ЗПР) – 5 детей (из них со вторичными нарушениями - ТНР – 5),
- умственная отсталость – 1 ребенок.

Отмечается ежегодный рост количества детей с ЗПР, детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

### Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

По социальному составу преобладает полная семья – 82,0%, неполная – 18,0%, опекуны – 1,3%. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей (20,0% от общего состава семей). Высшее образование имеют – 65,0% родителей (законных представителей), среднее профессиональное – 20,0%, среднее (общее) – 10,0%, неполное (общее) – 5,0%.

Характеризуя контингент родителей (законных представителей), следует отметить, что большая часть – это служащие (40,0%), предприниматели (28,0%); представители рабочих специальностей составляют 32,0%. Данные анализа говорят о том, что основная масса родителей (законных представителей) относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Этим обоснован высокий социальный запрос родителей (законных представителей) к качеству организации образовательного процесса в ДООУ.

### Кадровое обеспечение

Анализ информации об основных характеристиках педагогического состава МАДОУ № 17 дает возможность сформировать точное представление о мерах по развитию и совершенствованию кадровых ресурсов в учреждении, обуславливающих состояние качества дошкольного образования.

Таблица \_1\_

### Характеристика кадрового состава МАДОУ № 17

(человек, процентов)

Номер строки	Показатель	Численность педагогических работников, человек	Доля от общей численности педагогических работников, процентов
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42	100,0
2.	воспитателей, включая старших воспитателей	27	64,3
3.	музыкальных руководителей	3	7,1
4.	инструкторов по физической культуре	2	4,8
5.	учителей-логопедов	5	11,9
6.	Учитель-дефектолог	1	2,4
7.	Педагогов-психологов	3	7,1
8.	Тьюторов	1	2,4
9.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	23	54,8
10.	из них педагогическое	23	54,8
11.	Численность педагогических работников, имеющих среднее	19	45,2

	профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена		
12.	из них педагогическое	19	45,2

Общая численность педагогических работников МАДОУ № 17 в 2022 году составила 42 педагогических работника. Значительную долю педагогических работников составляют воспитатели и старший воспитатель (64,3%). На долю специалистов приходится 35,7%. Доля педагогических работников МАДОУ № 17 в 2022 году, имеющих высшее педагогическое образование составила 54,8%, среднее профессиональное педагогическое образование – 45,7%.

Из таблицы 1 мы видим, что весь педагогический коллектив имеет соответствующее педагогическое образование, которое позволяет реализовать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с потребностями и возможностями воспитанников.

Таблица \_2\_

**Распределение педагогических работников МАДОУ № 17 по возрасту по состоянию на 01.09.2022 г.**

(человек)

Наименование показателя	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60-64 лет
Воспитатели	4	5	5	7	4	2	0
Музыкальные руководители	0	1	0	0	0	2	0
Учителя-логопеды	0	0	0	0	3	1	0
Учителя - дефектологи	0	0	0	0	1	0	0
Педагоги-психологи	0	0	1	1	0	1	0
Тьюторы	0	0	1	0	0	0	0
Инструкторы по физической культуре	0	0	0	1	0	0	1

По данным таблицы 2 мы видим, что преобладает возраст от 30 до 50 лет, имеются молодые специалисты в возрастной категории моложе 25 лет, есть педагогические работники в возрасте от 50 до 64 лет, у которых за плечами богатый педагогический опыт. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций в 2020 году составила 44,0% (18 человек). Доля педагогических работников пенсионного возраста на протяжении последних пяти лет практически не меняется и остается на уровне 17,0% (7 человек).

Таблица \_3\_

**Распределение педагогических работников МАДОУ № 17 по стажу работы в системе образования на 01.09.2022 г.**

(человек)

Наименование показателя	Имеют педагогический	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет
-------------------------	----------------------	---

	стаж, всего	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
Численность педагогических работников, всего	41	13	3	7	6	3	9

Анализируя данные таблицы 3, мы видим, что педагогический стаж от 5 до 10 лет имеют 17,0% педагогических работников, от 10 лет и более – 44,0%, от 3-х до 5 лет – 7,0% и до 3-х лет – 32,0%. Доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет менее 10 лет, довольно высокая (56,0%), это связано с увеличением количества детей с ОВЗ, имеющих заключения ТПМПК по созданию специальных условий для воспитанников, внесением изменений в структуру штатного расписания, введением дополнительных штатных единиц, открытием групп компенсирующей и комбинированной направленности. В коллектив вливаются молодые специалисты. Стабильность в работе обеспечивает 44,0% педагогических кадров.

Таблица 4\_

**Распределение педагогических работников МАДОУ № 17 по наличию квалификационных категорий на 01.09.2022 г.**

(человек)

Наименование показателя	всего	В том числе имеют квалификационную категорию			
		высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют, стаж работы до 2-х лет в ДОУ
Численность педагогических работников, всего	42	3	22	10	7

В 2022 году доля аттестованных педагогических работников составила 78,0% (таблица 4). В 2022 году по сравнению с 2021 годом на 10,5 процентного пункта снизилась доля неаттестованных педагогических работников МАДОУ № 17. При этом следует отметить, что как среди педагогов в возрасте 36 лет и старше, так и среди педагогов младше 35 лет преобладают педагогические работники, имеющие первую и высшую квалификационные категории.

Мы понимаем, что аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и результатов профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и создаем условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников на основе использования современных цифровых технологий, практико-ориентированных форм и технологий. Нами была обновлена Программа повышения квалификации педагогических работников МАДОУ № 17.

В МАДОУ № 17 созданы условия повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации пройдено по следующим направлениям:

- индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (15 человек);
- современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО (20 человек);
- инновационные технологии развития детского художественного творчества в условиях реализации ФГОС ДО (6 человек);
- обновление содержания и технологий физического развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО (2 человека);
- организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО, обучение с использованием ДОТ (10 человек).

Таким образом, численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на начало 2021/2022 учебного года составила 41 человек, из них специалистов – 14 человек, по дополнительным профессиональным программам переподготовки – 2 человека. Педагогическим работникам предоставлялась возможность пройти обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в течение года по разным направлениям их деятельности.

По вопросам инклюзивного образования, реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ – 5 специалистов и 5 воспитателей, что составляет 24,0% педагогов от общего количества.

Командная работа специалистов ППк ДОО обеспечивает комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью на протяжении всего периода их обучения в рамках организации инклюзивной практики в ДОО.

### **Реализуемые в МАДОУ №17 образовательные программы**

Содержание образовательного процесса в МАДОУ №17 определяется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и парциальных программ;
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе ФГОС ДО и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина);
- адаптированными основными образовательными программами для детей с ЗПР, УО.

Данные программы обеспечивают развитие детей по основным ведущим линиям развития: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое.

## **Динамика качества образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы**

Качество образования, анализ динамики его развития свидетельствуют о положительно стабильной работе ДООУ.

Результаты педагогической диагностики образовательного процесса в 2019-2020 учебном году подтвердили достаточный уровень освоения детьми всех возрастных групп содержания образовательных программ ДООУ.

**Показатели готовности выпускников ДООУ к обучению в школе:** (в 2021-2022 году все воспитанники, имеющие ОВЗ и дети инвалиды посещали группы общеразвивающей направленности, логопедические пункты) – норма-дети показали высокие достижения в 71,0%, средние – 26,0%, низкие – 3,0% (часто болеющий ребенок). Дети с ОВЗ и дети инвалиды - высокие достижения у 30,0% детей, средние у 60,0%, низкие достижения показали 10,0% детей (это дети, имеющие статус ОВЗ и сочетанные нарушения).

### **Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности**

**«Открытость и доступность информации об образовательной организации»,** составляет **96,5** балла

*в том числе по показателям:*

соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации - **91** балла

наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных **способах** обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - **100** балла

доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет») - **98** балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Комфортность условий предоставления услуг»,** составляет **84,5** балла

*в том числе по показателям:*

обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг - **80** балла

доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией - **89** балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Доступность услуг для инвалидов»,** составляет **47,8** балла

*в том числе по показателям:*

оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов - **20** баллов

обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими - **40** баллов

доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов - **86** балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Доброжелательность, вежливость работников организации»**, составляет **99** балла

*в том числе по показателям:*

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию - **99** балла

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию - **99** балла

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия - **99** балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Удовлетворенность условиями оказания услуг»**, составляет **98,1** балла

*в том числе по показателям:*

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации) - **99** балла

доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями - **97** балла

Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации - **98** балла.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности субъектами образовательных отношений показывает, что большинство родителей (законных представителей) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, высоко оценивают качество образовательного процесса, доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении, вместе с тем, большинство из них (48,0%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

### **Материально-техническое и финансовое обеспечение**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

### **Педагогический блок:**

- 20 групповых помещений: приемные помещения, групповые, спальня, туалетные и умывальные комнаты, буфетные;
- кабинеты специалистов и залы: кабинет заведующего ДООУ; методические кабинеты - два, три логопедических кабинета, два зала для музыкальных занятий, два зала для физкультурных занятий, два кабинета педагога – психолога, сенсорная комната.

**Медицинский блок:** состоит из медицинского кабинета доврачебного осмотра (по адресу ул. Российская, 15) и медицинского блока - медицинский и процедурный кабинет, два изолятора (по адресу ул. Колхозная, 23-В). На соответствующие виды деятельности имеются лицензии.

**Хозяйственный блок:** два пищеблока; кабинеты заместителя заведующего по АХР, заведующего хозяйством; прачечные на каждом объекте; склады, подсобные помещения; УКУТы – водо-и- теплоснабжение ДООУ с узлами учета.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями образовательных программ, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДООУ – огород, цветник и игровые, спортивные площадки.

Летом 2020 г. проведены капитальный ремонт кровли здания 1977 года постройки и монтаж ограждения по периметру ДООУ на объекте по адресу: 624016, Свердловская область, Сысертский район, с. Патруши, ул. Российская, 15.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ**

- 1) Помещения, в которых осуществляется реализация инклюзивного образования:
  - групповое помещение
  - кабинет педагога-психолога
  - кабинет учителя-дефектолога
  - логопедический кабинет
  - сенсорная комната
  - медицинский блок
  - физкультурный зал
  - музыкальный зал
  - спортивная площадка на улице.
- 2) РППС группы компенсирующей и комбинированной направленности с оборудованными центрами для разных видов детской деятельности.
- 3) Учебно-методический комплекс основной образовательной программы:
  - методические пособия, дидактические пособия, наглядные пособия;
  - диагностические материалы и др.
- 4) Технические средства обучения:
  - звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, музыкальные центры (аудиосистемы);
- 5) Специальное коррекционно-развивающее оборудование:

- оборудование с учетом нозологических особенностей детей;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- материалы и пособия для коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию психических процессов;
- авторские методические пособия и развивающие игрушки и др.

Финансирование ДОО осуществляется на основании бюджетной сметы из бюджета Сысертского городского округа в соответствии с действующим законодательством и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении (родительская плата), а также областной субвенции на содержание детей с ОВЗ и детей инвалидов.

#### **Ближайшее окружение учреждения (социум)**

Вблизи ДОО расположены культурно-образовательные, медицинские учреждения: МАОУ СОШ № 7, Общая врачебная практика, Дом культуры, библиотека, Агрофирма «Патруши», Храм святой княгини Ольги. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОО, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, социальной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

#### **Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от специалистов системы высшего и среднего профессионального образования	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного

			детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база (Российская, 15)	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга. Существуют проблемы в формировании инклюзивной культуры учреждения.	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии в том числе и в отношении развития процессов инклюзии.	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
Имеется результативность участия воспитанников и сотрудников ДОО в мероприятиях по патриотическому воспитанию различного уровня	Наблюдается малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО, связанная с дефицитом времени.	Существует идея разработки модели ДОО в направлении социально-личностного развития дошкольников средствами культуры, искусства и природы родного края. Корректировка программы воспитания.	Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ №17

### **Актуальность проблемы социально-личностного развития детей дошкольного возраста.**

Актуальная проблема современного образования - формирование духовнонравственной основы ребенка. Следствием проявлений духовной опустошенности и низкой культуры является резкое падение роли и значения патриотизма, как одной из ценностей нашего народа.

В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта. Решение задачи воспитания патриотизма требует новой идеологии в образовании и воспитании детей.

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится проблемой государственной важности: разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; одним из основных документов государственной политики в области образования является Закон РФ «Об образовании», который определяет воспитание гражданственности и любви к Родине.

На рубеже тысячелетий происходящие в России кардинальные преобразования в социокультурной сфере требуют изменений в функционировании основных социальных

институтов общества, в том числе и дошкольных образовательных учреждениях. Сегодня необходимо формирование высоких гражданственных качеств, умений по-новому подойти к определению своего места в обществе и меры ответственности в современном мире.

Именно в дошкольном возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, т.к. образы восприятия очень яркие и остаются в памяти надолго, иногда на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим много вопросов: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами его надо осуществлять? Данная проблема пока не нашла должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях, нет целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма у детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Поэтому проблема патриотического воспитания остается актуальной как в современном обществе, так и в рамках дошкольного учреждения.

В организации патриотического воспитания очень важно ориентироваться на ценности, которые обозначены в Примерной рабочей программе воспитания, а также в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

**Миссия муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Рябинушка»: построение воспитательно-образовательной работы на модульном принципе с учётом интеграции в образовательный процесс технологий социально-личностного, нравственного, патриотического воспитания путём приобщения педагогов, родителей и детей к искусству, культуре богатства русского народа и природы родного края.**

**Основная цель разработки Программы развития ДОУ:**

**Разработка содержательного наполнения программы воспитания в направлении социально-личностного развития дошкольников средствами культуры, искусства и природы родного края.**

**Основные направления развития организации:**

**1. Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.**

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 с федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.

**2. Разработка и создание инновационной модели ДОУ социально-нравственного развития дошкольников средствами культуры, искусства и природы родного края.**

Разработка организационно-структурной модели взаимодействия педагогов по духовно-нравственному воспитанию.

Развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляемых работу по данному направлению.

Формирование развивающей среды в соответствии с изменениями содержания образования дошкольников.

Разработка дидактических игр, пособий.

Открытие мини-музея народных культурных традиций.

Проведение мероприятий по обобщению и распространению опыта работы ДООУ среди педагогического сообщества района, округа.

### **3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).**

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

### **4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.**

Участие в реализации программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года ([распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126](#)).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования двух направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников	
		5-6	6-7
Физкультурно-спортивная	«Школа мяча»	+	+
Социально-гуманитарная	«Логопедические занятия»	+	+
	«Подготовка к школе»	+	+

### **5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, доступ к интернету;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

### **6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.**

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений.

#### **7. Усиление антитеррористической защищенности организации.**

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

## **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Мероприятия по реализации программы развития**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования)

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Источник финансирования
<b>1. Переход на ФОП</b>					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФОП	Заведующий	Февраль 2023	Приказ	не требуется
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФОП	Заведующий	Февраль 2023	Протокол	не требуется
3	Разработка проектов ООП по ФОП	Заместитель руководителя УВР	Май – август 2023	Новые ООП	не требуется
<b>2. Разработка содержательного наполнения программы воспитания в направлении социально-личностного развития дошкольников средствами культуры, искусства и природы родного края.</b>					
1	Разработать методические материалы по сопровождению реализации программы воспитания	Заместитель руководителя УВР	Август 2023	Новые ООП	не требуется
2	Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.	Старший воспитатель	Август 2023	Протокол	не требуется

3	Обеспечить педагогических работников консультативную помощь по вопросам применения программы воспитания	Старший воспитатель	Август 2023	Протокол	не требуется
<b>3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</b>					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль (постоянно)	Оформление аналитической справки	не требуется
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март (постоянно)	План	не требуется
3	Закупка и установка оборудования по плану	Заместитель руководителя по АХЧ	(постоянно)	Акты приемки	Бюджет (местный, СГО)
<b>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель руководителя по УВР	Январь – март (ежегодно)	Анкетирование и опрос родителей	не требуется
2	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май – август (ежегодно)	Образовательные программы открываемым по направлениям дополнительного образования	не требуется
3	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март (ежегодно)	Протокол заседания педсовета	не требуется
<b>5. Цифровизации образовательного процесса</b>					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Заместитель руководителя по УВР	Январь – февраль (ежегодно)	Оформление аналитической справки	не требуется
2	Проведение заседания педагогического совета	Заместитель руководителя по УВР	Февраль (ежегодно)	Протокол заседания педсовета	не требуется
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Заместитель руководителя по УВР	Март (ежегодно)	Протокол	не требуется
4	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХР	Апрель – май	Договор поставки и акт приема-передачи товара	Бюджет (местный, СГО)
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХР	Май – июнь	Акт выполненных работ	не требуется
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2023 – 2026	Обучены педагогов 100%	Бюджет (обл. субсидии)
7	Мониторинг качества	Старший	В течение	Проведение	не требуется

	образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	воспитатель, педагогические работники	года	анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
8	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	Бюджет (местный, СГО)
<b>6. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март (ежегодно)	Протокол	не требуется
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель руководителя по УВР	Декабрь, Март (ежегодно)	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	не требуется
<b>7. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Первое полугодие	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	не требуется
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель (ежегодно)	Утвержденные планы	не требуется
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	не требуется
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие текущего года	Утвержденный план внедрения	не требуется

## МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## Механизмы реализации программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
6. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

## Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников, в результате внедрения ФОП и инновационной модели ДОУ в области социально-нравственного развития дошкольников средствами культуры, искусства и природы родного края.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФОП ДО	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП. Удовлетворенность 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
2. Разработка содержательного наполнения программы воспитания в направлении социально-личностного развития дошкольников средствами культуры, искусства и природы родного края.	Увеличение количества родителей (законных представителей), участвующих в образовательных мероприятиях. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.

3. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
5. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид
6. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
7. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности