

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
СЫСЕРТСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 17 «РЯБИНУШКА»
624016, ул. Российская, 15, с. Патруши, Сысертский район, Свердловская область
ИНН 6652014977 КПП 668501001
Телефон 8 (34374) 64-138, 8 (34374) 53-271
E-mail: det.sad-17@yandex.ru



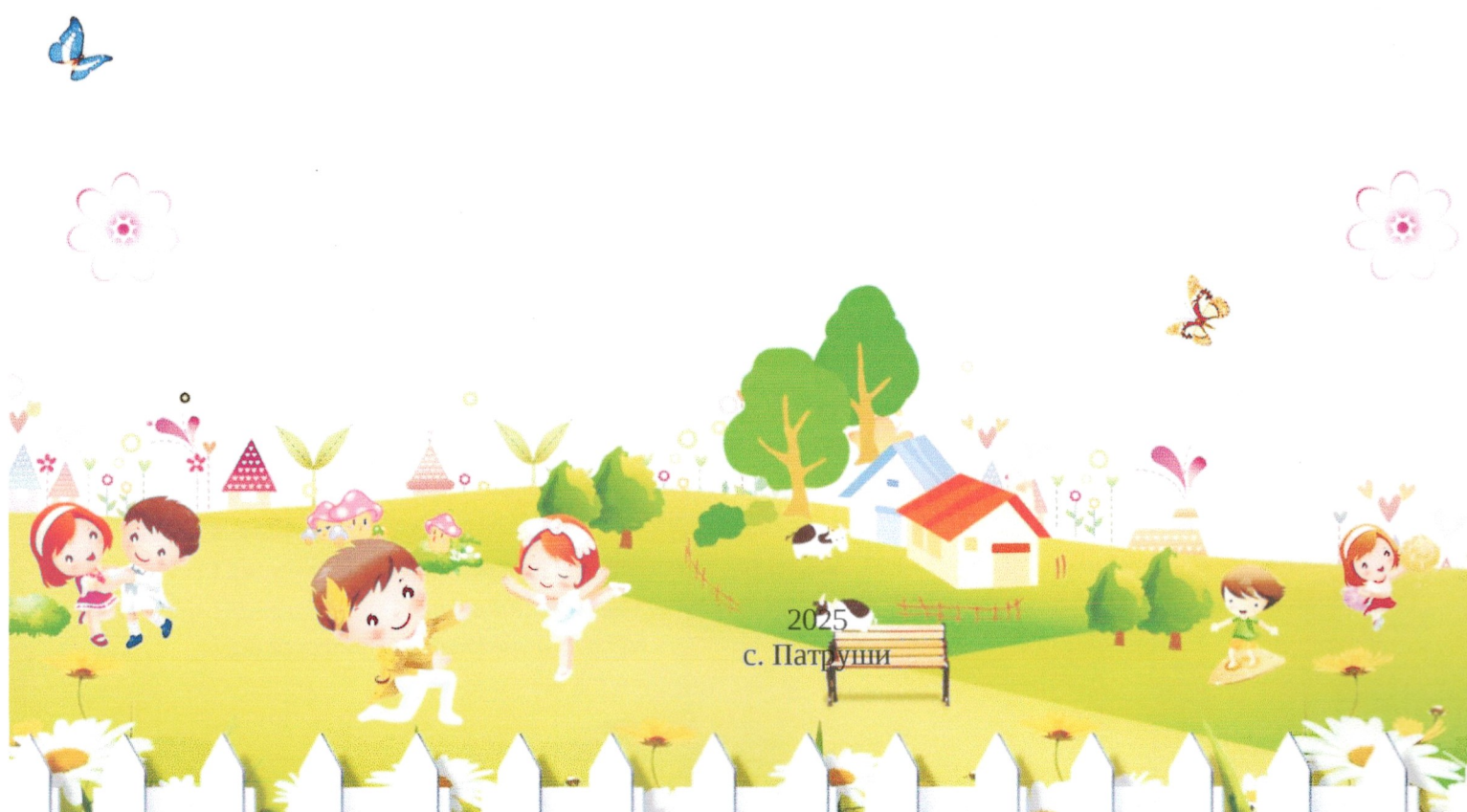
ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от «16» 04 2025 г.
№ 3



УТВЕРЖАЮ
М.Г.Бурунова
№ 17
Приказ от «18» 04 2025 г.
№ 68-сва

Программа воспитания Лагеря с дневным пребыванием детей «Рябинушка»

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17 «Рябинушка»



**Программа воспитания
Лагеря с дневным пребыванием детей «Рябинушка»
при муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский
сад № 17 «Рябинушка»**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы.....	3
1.1 Ценностные основы содержания воспитательной работы	3
1.2 Основные направления воспитательной работы	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	5
1.4 Цель и задачи воспитательной работы	7
РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы.....	9
2.1 Уклад: особенности и уникальные элементы.....	9
2.2 Особенности воспитательной работы.....	10
2.3 Уровни, реализация содержания.....	15
2.4 Инвариантные содержательные модули.....	18
2.4.1 Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».....	18
• Будущее России	
• Органы самоуправления	
• События Юный патриот	
2.4.2 Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	21
• Спортивно-оздоровительная работа	
• Инклюзивное пространство	
2.4.3 Блок «Мир наука, культура, мораль»	23
• Профориентация	
2.5 Вариативные содержательные модули.....	23
2.5.1 Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».....	23
• Экскурсии и походы	
2.5.2 Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	24
• Цифровая и медиа – среда	
2.5.3 Блок «Мир наука, культура, мораль»	25
• Кружи и секции	
РАЗДЕЛ III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы.....	27
3.1 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	27
3.2 Взаимодействие с родительским сообществом.....	28
3.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	29
3.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	29
РАЗДЕЛ IV. Список источников и литературы	31
РАЗДЕЛ V. Обязательные приложения	33
Приложение 1 Календарь знаменательных дат на 2025 год	33
Приложение 2 Символическое пространство	34
Приложение 3 Модельная программа смены «Юный патриот».....	38

Лагерь – это большая перемена, умная игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С. А. Шмаков

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Лето – это лучшая пора, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летние каникулы - самая незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш лагерь дневного пребывания. Где ещё ребенок почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул в лагере! Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и достойно проигрывать.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. В нашем лагере с дневным пребыванием детей «Рябинушка» при муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №17 «Рябинушка» (далее – лагерь дневного пребывания) главное – не только система дел и мероприятия, а также ребёнок, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к окружающим его взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

Летний лагерь с дневным пребыванием предназначен для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления воспитанников в стенах учреждения дошкольного образования, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Организация воспитательной работы в лагере дневного пребывания направлена на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к жизни и формирование его нравственного, эстетического, гражданского сознания. И в этом наш лагерь имеет достаточный потенциал и опыт организации летнего отдыха детей и подростков.

Педагоги должны организовать интересный, безопасный и запоминающийся летний отдых для детей и подростков в лагере дневного пребывания, а также выполнить задачи, поставленный государством в рамках Национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка», Федеральный проект «Патриотическое воспитание»).

В настоящее время в современной России патриотическое воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания нашего государства.

В 2025 году наша страна празднует 80 -летие Победы в ВОВ, а также этот год объявлен в России годом Защитника Отечества. Поэтому в программе лагеря дневного пребывания уделено особое внимание вопросам развития в детях патриотических чувств, любви к своему селу, городу, краю, к Родине, уважению и памяти героев нашей страны.

Возрос интерес общества к воспитанию здорового поколения, поэтому программа затрагивает и физическое развитие воспитанников. Только здоровый человек способен активно жить и достигать успехов в любой деятельности.

Нельзя забывать о всестороннем развитии детей и выявлении интересов и потребностей каждого из них как отдельной, самостоятельной личности. И поэтому в план работы лагеря дневного пребывания внесены мероприятия художественно-эстетической, творческой и спортивной направленности.

Повышение культурного уровня, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности, это то, к чему стремится коллектив педагогов, организующий смену лагеря дневного пребывания в 2025 году. Таким образом была разработана программа воспитания лагеря дневного пребывания.

1.2. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- 1.2.1. **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- 1.2.2. **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- 1.2.3. **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

1.2.4. эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

1.2.5. экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

1.2.6. трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

1.2.7. физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

1.2.8. познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Задачи воспитания, содержание, виды и формы воспитательной деятельности определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной и деятельностно-практической составляющих развития личности.

Возрастными особенностями детей являются специфические свойства личности (ее психики), закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

В воспитании детей 6,5-8 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитания и Плане воспитательной работы.

Содержание смены предполагает использование различных форм деятельности, которые осуществляются на 3-х уровнях:

- Массовый (общие лагерные мероприятия, квесты, праздники, фестивали, игры по станциям и т. д.);
- Групповой (огоньки, игры-эстафеты, командные конкурсные, игровые шоу–программы, тренинги и т. д.);
- Индивидуальный (игры, викторины, индивидуальные конкурсные программы, консультации, кружковая деятельность и т.п.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы ЦЕЛЬ:

воспитание гражданских и патриотических чувств у детей через формирование интереса к истории своей Родины, своего народа, его традициям и культуре путем активизации творческого потенциала и вовлечения в активные формы полноценного, оздоровительного и безопасного отдыха в летний период.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- ознакомление с важнейшими событиями истории России, содержанием и значением государственных праздников, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга;
- ознакомление с историей культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Свердловской области;
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ.

Воспитательные:

- воспитание чувства уважения и интереса к истории своей страны, ее прошлому, традициям, культурному и научному наследию России и Свердловской области;
- создание условий для формирования у детей гражданско- патриотического самосознания, чувства гордости за свой народ, за свою страну;
- воспитание интереса и уважение к людям, к их деятельности, культуре и труду.

Развивающие:

- развитие творческой и исполнительской активности воспитанников в процессе освоения материала исторического и краеведческого материала;
- развитие потребности к самостоятельному получению знаний, умения преодолевать трудности.
- создание условий для развития творческих способностей и мышления детей путем привлечения к различным видам деятельности;
- привитие навыков здорового образа жизни через организацию спортивно-оздоровительных мероприятий;
- развитие коммуникативных способностей и воспитание культуры поведения через организацию и проведение досуговых мероприятий.

Воспитательной целью программы является развитие социально – активной личности ребёнка на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- воспитание любви к родному краю, его традициям и истории, к Родине, уважения к другим народам;
- формирование эстетической культуры;
- формирование бережного отношения к природе;
- формирование ориентации на трудовую деятельность;

- формирование культуры здорового образа жизни: формирование и развитие позитивных личностных отношений к нормам, ценностям, традициям нашего государства, приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы

2.1. Уклад: особенности и уникальные элементы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать за пределы родного села. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Лагерь с дневным пребыванием детей при МАДОУ №17 выполняет важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Летний лагерь дневного пребывания является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь дневного пребывания воспитанников из многодетных и малообеспеченных семей.

Отличительной особенностью программы лагеря дневного пребывания является охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Продуманная и организованная система планирования лагеря дневного пребывания на базе МАДОУ №17 «Рябинушка» позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, раскрыть свой творческий потенциал

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения группы, которую он посещал в период– все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все с начала».

Отличительной особенностью воспитательной программы является охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа воспитания в лагере с дневным пребыванием способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на

познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере дневного пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Особенности воспитательной работы

Программа воспитания лагеря дневного пребывания является комплексной и имеет социально-педагогическую направленность, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания на базе МАДОУ №17 «Рябинушка»:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам. Историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

— **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

— **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

— **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Особенности организации воспитательной деятельности

В течение смены в лагере дневного пребывания создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

Воспитательный потенциал обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Планируемые результаты воспитательного процесса:

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предполагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Цель воспитательного блока программы:

создание условий для личностного развития и социализации воспитанников на основе духовно-нравственных ценностей в интересах человека, семьи и общества, формирование у воспитанников чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к историческому, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

В основе концепции программы - формирование социально-активной личности ребенка посредством включения его в различные виды деятельности на основе главных духовно-нравственных ценностей.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

— Ценности малой Родины и страны лежат в основе патриотического направления воспитания.

— Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

— Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

— Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

— Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

— Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности -

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности -

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности -

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру -

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности -

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого -

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности -

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются и в укладе МАДОУ №17 на базе которого реализуется программа лагеря дневного пребывания, включающими воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

— детские (одновозрастные отряды) -

Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

— детско-взрослые -

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общности ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – воспитатели (специалисты)-организаторы» смены.

Планируемые результаты воспитательного процесса

На уровне ребенка:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- расширение кругозора знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и традициям;
- формирование желания у воспитанников быть достойными истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов России;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- личностный рост участников смены;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- укрепление здоровья воспитанников;
- раскрытие и развитие творческого потенциала детей.

На уровне педагога и учреждения:

- формирование пакета информационно-методических материалов по данному направлению;
- пополнение методического фонда методическими материалами;
- расширение сотрудничества с семьями воспитанников;
- налаживание взаимодействия с образовательными и другими учреждениями, общественными организациями, социальными партнерами.

Критерии оценки результатов программы:

- Отсутствие или наличие нарушений дисциплины;
- Заинтересованность педагогов в реализации программы;
- Умение ребенка взаимодействовать с другими детьми;
- Эмоциональное состояние воспитанников;
- Уровень реализации творческих способностей ребенка;
- Творческое сотрудничество педагогов и воспитанников;
- Количество положительных отзывов детей и родителей (законных представителей) о смене;
- Составление отчетной документации о проделанной работе;
- Развитие творческих способностей и выработка навыков ручного труда;
- Фото и видео отчеты на сайте и VK МАДОУ №17.

2.3. Уровни, реализация содержания**УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа воспитания лагеря дневного пребывания «Рябинушка» при муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 17 «Рябинушка»:

- комплексная, краткосрочная, 2024-2025 учебный год
- Февраль-май 2024-2025 учебного года – организационный
- Июнь 2024-2025 учебного года – реализация программы
- Июль 2024-2025 учебного года – аналитический

№ п/п	Уровни программы, сроки	Мероприятия	Ответственные
1.	Подготовительный (февраль-май 2025 г.)	Подготовка программы к реализации:	Администрация МАДОУ №17
		— разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития;	
		— обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете;	
		— подбор и расстановка кадров;	
2.	Организационный (начало смены, июнь 2025 год)	— подготовка материально-технической базы.	Начальник ЛДП, воспитатели
		Подготовка методических материалов в соответствии с тематикой смены	
		Рассмотрение вопросов летней оздоровительной кампании. Составление списков воспитанников лагеря, комплектование смен	
		Составление рабочей документации	

		детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; организация в каждом отряде организационных сборов; привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, студии по интересам; - открытие смены.	
3.	Основной (июнь, 2025 г.)	Проведение смен по программе «В прямом эфире»: - проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий; - ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в журналы посещения; - формирование позитивного психологического климата в отрядах; - развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей детей; - развитие навыков коллективной работы; - формирование нравственных ценностей ребенка; - развитие игрового сюжета; - сплочение временного детского коллектива; - рефлексия прожитых дней. Детские творческие группы работают совместно с педагогами творческими группами по подготовке, организации и проведению тематических мероприятий смены.	Начальник ЛДП, воспитатели
4.	Заключительный (конец июня, 2025 г.)	- подведение итогов смены; - проведение анкетирования среди родителей (законных представителей) воспитанников; - анализ реализации программы смены; - проведение заключительных дел, мероприятий; - награждения участников смены; - диагностика уровня здоровья воспитанников, уровня развития социальной активности личности; - систематизация материалов по созданию видеофильма о смене; - оформление исторической летописи смены.	Начальник ЛДП, воспитатели
5.	Аналитический (июль, 2025 г.)	- анализ данных психолого – педагогических диагностик; - определение результативности проведения	Заведующий, начальник ЛДП, заместитель

		смены согласно критериям и показателям; - анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями (законными представителями), педагогами; - составление итоговой документации; - проведение педагогического совета; - анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей; - определение перспективных задач; - разработка новых рекомендаций для педагогов-организаторов ЛДП и специалистов	заведующего по УВР
--	--	--	--------------------

2.3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

2.3.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

- Будущее России

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, еженедельного открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (Дни Единых Действий).

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей
- 5 июня – День защиты окружающей среды. День эколога
- 6 июня – День русского языка
- 10 июня – День РДДМ
- 12 июня – День России
- 16–17 июня – День профориентации
- 22 июня – День памяти и скорби

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания, в которых принимает участие большая часть воспитанников.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря дневного пребывания предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку патриотического воспитания;
- церемонии награждения участников смены.

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что наследие России

прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля проводятся такие мероприятия как:

- День Русского языка,
- День эколога (5 июня) и др.

Воспитанники знакомятся с историей России и Свердловской области, именами великих ученых и культурных деятелей России, с достижениями нашей страны в области спорта, космонавтики; с традициями, играми, бытом народов многонациональной России и т. д.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области науки, искусства, изучение России, родного края, как культурного пространства.
- тематические занятия в кружках по интересам (изготовление национальных оберегов, художественное народное творчество и т.д.)
- посещение экскурсий:
 - Народный фронт «Елкины заботы»;
 - Экскурсия в библиотеку села Патруши;
 - Экскурсия «Экологическая тропа на пруд села Патруши»;
 - Памятника павшим воинам села Бородулино.

Органы самоуправления

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в детском центре может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа «советов» дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет командиров отрядов.

Каждый член совета имеет право: на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения; на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан: ответственно исполнять порученное дело; соблюдать законы общения и культуры поведения.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров и др.), представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с другим отрядом.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Высшим органом детского самоуправления является Совет командиров. Он состоит из командиров отрядов.

Командир отряда – выбранный из числа детей лидер отряда.

Функции командира отряда:

- совместно с педагогом (вожатым) отвечает за выполнение отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины;

- совместно с педагогом (вожатым) организует пятиминутки отряда по текущим вопросам;
- оказывает помощь педагогу (вожатому) в организации жизнедеятельности отряда;
- представляет интересы своего отряда.

Совет командиров созывается ежедневно для решения вопросов, связанных с реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий. Сбор Совета командиров проводит воспитатель или организатор смены.

• **События Юный патриот**

Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, стране, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства; воспитание любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите; освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных, социальных.

Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родной страны, толерантного отношения к представителям других национальностей.

2.3.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

2.3.3.1. Спортивно-оздоровительная работа

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений

Система мероприятий программы смены, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия;
- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми — общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Ежедневно проводится общая утренняя зарядка, обязательная для всех участников смены. Кроме этого, организованы спартакиады по футболу, судомодельному спорту, шахматам/шашкам, согласно план-сетки смены.

Важным аспектом здорового образа жизни являются режим сна и питания.

Утвержден режим дня с дневным тихим часом, а также 4-х-разовое питание, отвечающее санитарным правилам и нормам.

Запланировано:

- соревнования по мини-футболу,
- шашечный турнир,
- акция «Мы за здоровый образ жизни»,
- туристический фестиваль

— Минутки здоровья и др.

- **Инклюзивное пространство**

Инклюзия начинается там, где заканчивается – «НЕВОЗМОЖНО» и главенствует - «КАК?».

Инклюзивная культура – это уровень развития общества, выражающийся «в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности».

В ходе изучения источников информации сформированы приемы реализации организации инклюзивной работы в рамках деятельности ЛДП «Рябинушка» по формированию инклюзивной культуры на базе МАДОУ №17.

Для совершенствования возможностей детей с ОВЗ необходима разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, вовлечение их в общение с более разнообразным кругом детей, вовлечение их в партнёрские отношения.

Цель – формирование комплекса условий, направленных на совершенствование образовательного пространства как для детей с ОВЗ, так и здоровых детей.

Задачи:

- Социализировать детей с ОВЗ.
- Создать условия для самоутверждения.
- Формировать осознание ценности и неповторимости собственной личности
- Обеспечить эффективную систему работы детского лагеря для выявления и развития физического, психологического, интеллектуального и творческого потенциала детей.

Инклюзия является одной из самых обсуждаемых в российском обществе, политике и науке категорией. Одной из центральных составляющих категории «инклюзия» является инклюзивная культура.

Формирование инклюзивной культуры в организации рассматривается в качестве задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей, уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества.

Ценностными приоритетами системы работы по деятельности детского лагеря дневного пребывания МАДОУ №17 можно считать:

- поддержка и развитие коммуникативного и творческого потенциала детей;
- саморазвитие личности;
- формирование культуры и здорового образа жизни.

Универсальные приемы реализации инклюзивных программ:

- дифференцированные задания,
- многообразие форм деятельности
- многоканальность передачи информации,
- обратная связь.

Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем больше мы готовим его к самостоятельной жизни. Для инклюзивных групп нет ограничений в том, чем они могут заниматься на кружках, мастер-классах и т. д., есть вариации форм их участия.

Работа смены МАДОУ №17 в инклюзивном формате не требует материальных вложений со стороны организации или родителей (законных представителей), а также обеспечивает необходимым кадровым ресурсом и материально-технической базой.

2.3.4. Блок «Мир, наука, культура, мораль»

2.3.4.1. Профориентация

Работа профориентации осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

2.4.1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

2.4.1.1. Экскурсии и походы

Одна из интереснейших форм работы в летнем лагере. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к природе, объектам культурного и научного наследия своей малой Родины, России, уважать и гордиться историей своей страны; приобрести важный опыт социально- одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью в лагере дневного пребывания МАДОУ №17 в течение смены, запланированы следующие экскурсии:

- Народный фронт «Елкины заботы»;
- Экскурсия в библиотеку с.Патруши;
- Памятника павшим воинам с.Бородулино.

2.4.2. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

2.4.2.1. Цифровая и медиа – среда

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский Пресс-центр, редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни профильной смены лагеря;

Запланирован выпуск еженедельной газеты «Юный патриот».

2.4.3. Блок «Мир наука, культура, мораль»

2.4.3.1. Кружки и секции

Дополнительное образование детей в МАДОУ №17 является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программы профильных смен (образовательный модуль (блок); деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смены.

В рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;

- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Занятия проходят во второй половине дня. В конце каждой смены проводятся зачетные занятия (творческий концентр, выставка творческих работ, спортивные турниры и чемпионаты, т. д.) для определения уровня освоенности материала, а также выявления и поощрения наиболее успешно освоивших программу участников смены.

Кружки:

- Лего конструирование
- Тесто пластика
- Шашечная школа
- Студия танца

РАЗДЕЛ III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 8 лет.

Участники:

- учащиеся образовательных учреждений Сысертского района;
- воспитанники детских объединений МАДОУ №17
- педагоги-организаторы, МАДОУ №17

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время смены лагеря осуществляется в двух отрядах по 15 человек.

Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания МАДОУ №17 на основании заявлений родителей (законных представителей), поданных через госуслуги, МФЦ. Продолжительность смены 15 дней.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы:

- сюжетно-ролевая игра;
- викторины, квесты, квизы;
- спортивные турниры;
- акции;
- мероприятия;
- праздники;
- экскурсии, выставки;
- подвижные и интеллектуальные игры;
- творческие мастерские;
- тематические дискотеки.

3.1 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе центра встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие и сотрудничество

- МОУ СОШ №7 с.Патруши
- Библиотека с.Патруши
- Народный фронт «Елкины заботы»;

3.2 Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка детей к участию в смене лагеря дневного пребывания; совместные мероприятия родителей и детей.

родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях смены, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На официальном сайте МАДОУ №17, в социальной сети «ВКонтакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, также есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией Центра для оперативного реагирования на возникающие администрации. Директор Центра, заместитель директора, руководитель и организатор смены находятся на вопросы родителей.

3.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы Кадровое обеспечение:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Младшие воспитатели
- Педагоги-организаторы (для проведения массовых мероприятий)
- Медицинский работник

3.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение – все помещения для занятий по программе и оборудование для реализации кружковой деятельности, мероприятий спортивной, туристической, художественной направленности предоставляет МАДОУ №17.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

- Спортивная и игровая уличные площадки
- Спортивный и хореографический залы
- Игровые и спальные комнаты
- Спортивный инвентарь
- Реквизит и костюмы для театральных представлений
- Оборудование и материалы для занятий
- Канцелярские принадлежности
- Медиа и звуковая аппаратура, фотоаппарат
- Настольные игры

РАЗДЕЛ IV. Список источников и литературы

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005. – 32 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб. : ЛОИРО, 2013. – 91 15. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, / Г.С. Суховейко .- Российское образование, 2014. – 33с.
6. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман .- Внешкольник. – 2013. –№ 1.

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Образовательные организации в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания «Рябинушка» учитываются все рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для воспитанников.

Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены ЛДП - Июнь:

- 01.06 – День защиты детей
- 06.06 – День русского языка
- 07.06 – Всемирный день бега
- 09.06 – День друзей
- 12.06 - День России
- 22.06 – День памяти и скорби
- 24.06 – День орлят

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

- 01.06 – 220 лет со дня рождения русского композитора М. И. Глинки (1804 – 1857гг.)
- 02.06 - 120 лет со дня рождения писателя Н. К. Чуковского (1904 – 1965гг.)
- 06.06–225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1795–1837гг.)