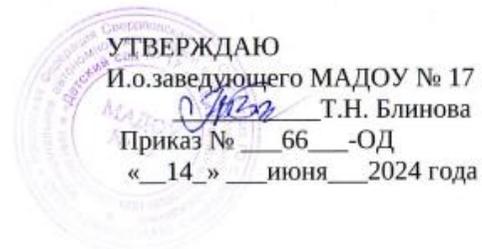


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Рябинушка»

Обсужден и принят  
на Педагогическом совете  
Протокол № 4 от «16» мая 2024 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад №17 «Рябинушка»**  
**на 2024 – 2025 учебный год**  
*ул.Российска,15, Колхозная,23*

с. Патруши,  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.	Нормативные основания составления учебного плана	3
1.2.	Программно – целевые основания	4
<b>2.</b>	<b>Учебный план образовательной деятельности</b>	<b>11</b>
2.1.	План образовательной деятельности с детьми раннего возраста	15
2.2.	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Рябинушка» (далее - МАДОУ) на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом от 25.11.2022 №1028
- Устав МАДОУ № 17
- Основная образовательная программа МАДОУ № 17.

## 1.2. Программно-целевые основания

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО в ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО в ДОУ реализуется 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

реализуемых в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, и обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы), а также устанавливается соотношение между этими частями.

Выполнение **обязательной части** основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной образовательной программы дошкольного образования. **Часть, формируемая** участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

- взаимодополняет содержание образовательных областей;
- позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Задачи обязательной части:**

- ✓ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ Обеспечение коррекции нарушений развития детей с речевыми нарушениями, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

**Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**, поставлены на основе анализа анкетирования родителей (законных представителей), специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции в ДОУ:

- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, родному краю, семье;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников).

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются во всех образовательных областях обязательной части ООП.

ЧФУ ОО интегрирована в обязательную часть основной образовательной программы ДОУ.

Виды организации жизнедеятельности детей в ДОУ представлены в соответствии с обязательной частью программы:

<b>Форма организации</b>	<b>Вид деятельности</b>
Образовательная деятельность	Познавательная-исследовательская Наблюдение Рассуждение Экспериментирование
	Игра, самообслуживание, элементарный бытовой труд, общение
	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора

	Изобразительная: рисование, лепка, аппликация, рукоделие, конструирование
	Музыкальная деятельность: слушание, исполнение на музыкальных инструментах, танец, пение.
	Двигательная (физическая культура в помещении)
	Двигательная (Физическая культура на прогулке)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика
	Комплексы закаливающих процедур
	Гигиенические процедуры
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
	Чтение художественной литературы
	Дежурства
Самостоятельная деятельность детей	Прогулка
	Самостоятельная игра в группе
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития
	Самостоятельная игра на прогулочном участке детского сада

• Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиНом 2 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"• Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиНом 2 2.4.3648-20, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

***Продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности:***

- для детей от 1,5 до 2 лет – не более 8 минут,
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – от 20 до 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:**

- в младшей группе не превышает 30 минут (первая половина дня);
- в средней группе не превышает 40 минут (первая половина дня);
- в старшей группе не превышает 70 минут (45 минут первая половина дня, 25 минут вторая половина дня);
- в подготовительной группе не превышает 90 минут.

Так, максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая НОД из части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

*для детей раннего возраста* в ДОУ составляет:

группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) – 8 НОД – 80 мин (1ч 20 мин)

вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 10 НОД - 100 мин (1 час 40 мин)

*для детей дошкольного возраста* в ДОУ составляет:

в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 НОД – 150 минут (2 часа 30 минут);

в средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 НОД – 200 минут (3 часа 20 минут);

в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 13 НОД – 300 минут (5 часов 00 минут);

в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - 14 НОД – 420 минут (7 часов 00 мин).

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

С детьми третьего года жизни НОД по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю в групповом помещении или в зале, продолжительность НОД – 10-15 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

*В летний период реализация учебного плана предусматривает:*

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме периода (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с графиком;
- проводятся культурно – досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

Учебный план составляется ежегодно с учетом нормативно-правовых документов, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

В МАДОУ № 17 имеется структурное подразделение - логопедический пункт, занятия на котором проводятся в соответствии с индивидуальным маршрутом ребенка. Учитель-логопед осуществляет проведение индивидуальной коррекционной логопедической работы. На индивидуальную коррекционную логопедическую работу на одного воспитанника отводится не менее 15-20 минут 2-3 раза в неделю. На подгрупповую коррекционную логопедическую работу подбираются воспитанники со сходными речевыми нарушениями. На выходные дни родителям выдается индивидуальная тетрадь ребенка с заданиями. Ежеженедельно проводится консультация для родителей по запросам.

В МАДОУ № 17 функционируют группы компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется в соответствии с:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

Вариативная часть направлена на проведение дополнительных занятий. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог организуют индивидуальные и групповые занятия по адаптированной программе. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально. При проведении физкультурных и музыкальных занятий учитываются особенности детей с ОВЗ.

Основная цель индивидуальных логопедических занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, риноплалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

В группах компенсирующей направленности обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Проводятся три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.

Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Проведение организованной образовательной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности аналогично с группами общеразвивающей направленности.

В целях осуществления психолого-педагогического сопровождения детей детей-инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации.

## 2. Учебный план образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Вид образовательной деятельности	Вид деятельности детей	Объем нагрузки в неделю (количество)				
			2 -3 года	3 - 4 года	4-5 лет	5 - 6 лет	6-7 лет
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>							
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	игровая познавательно-исследовательская	*	*	*	*	*
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	игровая познавательно-исследовательская	*	*	*	*	*

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*	*	*	*	*
	Формирование основ безопасности	Познавательная исследовательская деятельность, игровая, коммуникативная	*	*	*	*	*
Непосредственно образовательная деятельность	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровая познавательно-исследовательская деятельность				*	*
<b>Познавательное развитие</b>							
Непосредственно образовательная деятельность	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Коммуникативная, игровая	1	1	1	1	2
Познавательное развитие	Конструктивно – модельная деятельность	Познавательно-исследовательская				*	*
Образовательная деятельность в	Приобщение к социокультурным ценностям	восприятие художественной литературы и	*	*	*	*	*

ходе режимных моментов		фольклора коммуникативная					
	Ознакомление с миром природы	Познавательно-исследовательская игровая коммуникативная	*	*	*	*	*
<b>Речевое развитие</b>							
Непосредственная образовательная деятельность	Развитие речи	игровая восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная	1	1	1	2	2
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Художественная литература	игровая восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная	*	*	*	*	*
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>							
Непосредственная образовательная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная			1	1	
	Рисование	Изобразительная					
	Лепка	Изобразительная					
	Аппликация	Изобразительная					

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Приобщение к искусству	Познавательно-исследовательская/ изобразительная	*	*	*	*	*	
	Конструктивно-модельная деятельность	Игровая/ конструктивная	*	*	*	*	*	
<b>Физическое развитие</b>								
Непосредственная образовательная деятельность	Физическая культура в помещении	двигательная	2	2	2	2	2	
	Физическая культура на воздухе	двигательная	1	1	1	1	1	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Познавательно-исследовательская	*	*	*	*	*	
<b>Объем нагрузки ОЧ</b>			<b>6 (60%)</b>	<b>6 (60%)</b>	<b>7 (63.63%)</b>	<b>8 (66.4%)</b>	<b>8 (61.6%)</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
Непосредственная образовательная деятельность	<b>Познавательное развитие</b> «Юный эколог» С.Н.Николаева	Познавательно-исследовательская	*	*	1	1	1	
	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Познавательно-исследовательская	*	*	*	*	*	

Непосредственно образовательная деятельность	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование: И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Изобразительная	1	1	1	1	1
	Лепка	Изобразительная	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	Изобразительная	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Ладушки» И.А.Новоскольцева, И.М. Каплукова	Музыкальная	2	2	1	1	2
<b>Объем нагрузки ЧФУ</b>			<b>4 (40%)</b>	<b>4 (40%)</b>	<b>4 (36.36%)</b>	<b>4 (33.2%)</b>	<b>5 (38.5%)</b>
<b>Количество видов образовательной деятельности</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности			не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю			100 мин.	150 мин.	220 мин.	300 мин.	390 мин.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут							

**Примечание.** Социально-коммуникативное развитие, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая деятельность, осуществляются ежедневно в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

**2.1 План образовательной деятельности с детьми раннего возраста**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество часов
		1,5 года жизни
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	16 мин. (2)
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Общение	8 мин. (1)
Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	16 мин. (2)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	16 мин. (2)
Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	8 мин. (1)
Физическое развитие	Двигательная активность	16 мин. (2)
Объем времени на реализацию НОД в обязательной части ОП ДО		1 час 20 мин. в нед. (10)

**Примечание.** Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

**2.2. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю				
	2 -3 года	3 – 4 года	4-5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
<i>Общение</i>					

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>				
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>				
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>				
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>					
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд)	<i>1 раз в</i>	<i>1 раз в</i>	<i>1 раз в</i>	<i>1 раз в</i>	<i>1 раз в неделю</i>

по интересам)	<i>неделю</i>	<i>неделю</i>	<i>неделю</i>	<i>неделю</i>	
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>					
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>