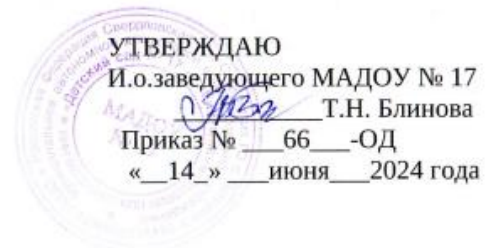


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Рябинушка»

Обсужден и принят
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от «16» мая 2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №17 «Рябинушка»
на 2024 – 2025 учебный год
ул.Российска,15, Колхозная,23

с. Патруши,
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	
1.1.	Нормативные основания составления учебного плана	3
1.2.	Программно – целевые основания	4
2.	Учебный план образовательной деятельности	11
2.1.	План образовательной деятельности с детьми раннего возраста	15
2.2.	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Рябинушка» (далее - МАДОУ) на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом от 25.11.2022 №1028
- Устав МАДОУ № 17
- Основная образовательная программа МАДОУ № 17.

1.2. Программно-целевые основания

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО в ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО в ДОУ реализуется 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

реализуемых в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, и обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы), а также устанавливается соотношение между этими частями.

Выполнение **обязательной части** основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной образовательной программы дошкольного образования. **Часть, формируемая** участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

- взаимодополняет содержание образовательных областей;
- позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Задачи обязательной части:

- ✓ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ Обеспечение коррекции нарушений развития детей с речевыми нарушениями, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, поставлены на основе анализа анкетирования родителей (законных представителей), специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции в ДОУ:

- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, родному краю, семье;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников).

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются во всех образовательных областях обязательной части ООП.

ЧФУ ОО интегрирована в обязательную часть основной образовательной программы ДОУ.

Виды организации жизнедеятельности детей в ДОУ представлены в соответствии с обязательной частью программы:

Форма организации	Вид деятельности
Образовательная деятельность	Познавательная-исследовательская Наблюдение Рассуждение Экспериментирование
	Игра, самообслуживание, элементарный бытовой труд, общение
	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора

	Изобразительная: рисование, лепка, аппликация, рукоделие, конструирование
	Музыкальная деятельность: слушание, исполнение на музыкальных инструментах, танец, пение.
	Двигательная (физическая культура в помещении)
	Двигательная (Физическая культура на прогулке)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика
	Комплексы закаливающих процедур
	Гигиенические процедуры
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
	Чтение художественной литературы
	Дежурства
Самостоятельная деятельность детей	Прогулка
	Самостоятельная игра в группе
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития
	Самостоятельная игра на прогулочном участке детского сада

• Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиНом 2 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
 Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиНом 2 2.4.3648-20, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 2 лет – не более 8 минут,
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – от 20 до 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут (первая половина дня);
- в средней группе не превышает 40 минут (первая половина дня);
- в старшей группе не превышает 70 минут (45 минут первая половина дня, 25 минут вторая половина дня);
- в подготовительной группе не превышает 90 минут.

Так, максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая НОД из части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

для детей раннего возраста в ДОУ составляет:

группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) – 8 НОД – 80 мин (1ч 20 мин)

вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 10 НОД - 100 мин (1 час 40 мин)

для детей дошкольного возраста в ДОУ составляет:

в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 НОД – 150 минут (2 часа 30 минут);

в средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 НОД – 200 минут (3 часа 20 минут);

в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 13 НОД – 300 минут (5 часов 00 минут);

в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - 14 НОД – 420 минут (7 часов 00 мин).

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

С детьми третьего года жизни НОД по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю в групповом помещении или в зале, продолжительность НОД – 10-15 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В летний период реализация учебного плана предусматривает:

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме периода (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с графиком;
- проводятся культурно – досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

Учебный план составляется ежегодно с учетом нормативно-правовых документов, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

В МАДОУ № 17 имеется структурное подразделение - логопедический пункт, занятия на котором проводятся в соответствии с индивидуальным маршрутом ребенка. Учитель-логопед осуществляет проведение индивидуальной коррекционной логопедической работы. На индивидуальную коррекционную логопедическую работу на одного воспитанника отводится не менее 15-20 минут 2-3 раза в неделю. На подгрупповую коррекционную логопедическую работу подбираются воспитанники со сходными речевыми нарушениями. На выходные дни родителям выдается индивидуальная тетрадь ребенка с заданиями. Ежеженедельно проводится консультация для родителей по запросам.

В МАДОУ № 17 функционируют группы компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется в соответствии с:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

Вариативная часть направлена на проведение дополнительных занятий. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог организуют индивидуальные и групповые занятия по адаптированной программе. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально. При проведении физкультурных и музыкальных занятий учитываются особенности детей с ОВЗ.

Основная цель индивидуальных логопедических занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, риноплалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

В группах компенсирующей направленности обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Проводятся три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.

Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Проведение организованной образовательной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности аналогично с группами общеразвивающей направленности.

В целях осуществления психолого-педагогического сопровождения детей детей-инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации.

2. Учебный план образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Вид образовательной деятельности	Вид деятельности детей	Объем нагрузки в неделю (количество)				
			2 -3 года	3 - 4 гола	4-5 лет	5 - 6 лет	6-7 лет
Обязательная часть							
Социально-коммуникативное развитие							
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	игровая познавательно-исследовательская	*	*	*	*	*
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	игровая познавательно-исследовательская	*	*	*	*	*

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*	*	*	*	*
	Формирование основ безопасности	Познавательная исследовательская деятельность, игровая, коммуникативная	*	*	*	*	*
Непосредственно образовательная деятельность	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровая познавательно-исследовательская деятельность				*	*
Познавательное развитие							
Непосредственно образовательная деятельность	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Коммуникативная, игровая	1	1	1	1	2
Познавательное развитие	Конструктивно – модельная деятельность	Познавательно-исследовательская				*	*
Образовательная деятельность в	Приобщение к социокультурным ценностям	восприятие художественной литературы и	*	*	*	*	*

ходе режимных моментов		фольклора коммуникативная					
	Ознакомление с миром природы	Познавательно-исследовательская игровая коммуникативная	*	*	*	*	*
Речевое развитие							
Непосредственная образовательная деятельность	Развитие речи	игровая восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная	1	1	1	2	2
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Художественная литература	игровая восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная	*	*	*	*	*
Художественно-эстетическое развитие							
Непосредственная образовательная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная			1	1	
	Рисование	Изобразительная					
	Лепка	Изобразительная					
	Аппликация	Изобразительная					

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Приобщение к искусству	Познавательно-исследовательская/ изобразительная	*	*	*	*	*	
	Конструктивно-модельная деятельность	Игровая/ конструктивная	*	*	*	*	*	
Физическое развитие								
Непосредственная образовательная деятельность	Физическая культура в помещении	двигательная	2	2	2	2	2	
	Физическая культура на воздухе	двигательная	1	1	1	1	1	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Познавательно-исследовательская	*	*	*	*	*	
Объем нагрузки ОЧ			6 (60%)	6 (60%)	7 (63.63%)	8 (66.4%)	8 (61.6%)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Непосредственная образовательная деятельность	Познавательное развитие «Юный эколог» С.Н.Николаева	Познавательно-исследовательская	*	*	1	1	1	
	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Познавательно-исследовательская	*	*	*	*	*	

Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Рисование: И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Изобразительная	1	1	1	1	1
	Лепка	Изобразительная	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	Изобразительная	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Ладушки» И.А.Новоскольцева, И.М. Каплукова	Музыкальная	2	2	1	1	2
Объем нагрузки ЧФУ			4 (40%)	4 (40%)	4 (36.36%)	4 (33.2%)	5 (38.5%)
Количество видов образовательной деятельности			10	10	11	12	13
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности			не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю			100 мин.	150 мин.	220 мин.	300 мин.	390 мин.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут							

Примечание. Социально-коммуникативное развитие, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая деятельность, осуществляются ежедневно в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

2.1 План образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество часов
		1,5 года жизни
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	16 мин. (2)
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Общение	8 мин. (1)
Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	16 мин. (2)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	16 мин. (2)
Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	8 мин. (1)
Физическое развитие	Двигательная активность	16 мин. (2)
Объем времени на реализацию НОД в обязательной части ОП ДО		1 час 20 мин. в нед. (10)

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

2.2. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю				
	2 -3 года	3 – 4 года	4-5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
<i>Общение</i>					

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд)	<i>1 раз в</i>	<i>1 раз в</i>	<i>1 раз в</i>	<i>1 раз в</i>	<i>1 раз в неделю</i>

по интересам)	<i>неделю</i>	<i>неделю</i>	<i>неделю</i>	<i>неделю</i>	
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>					
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626806

Владелец Бурунова Марина Геннадьевна

Действителен с 12.03.2026 по 12.03.2027