

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
СЫСЕРТСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 17 «РЯБИНУШКА»  
624016, ул. Российская, 15, с. Патруши, Сысертский район, Свердловская область  
Телефон 8 (34374) 64-138  
E-mail: det.sad-17@yandex.ru

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 17  
Протокол от «\_17\_»\_февраля\_2022г.  
№\_3\_



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 17  
Бурунова М.Г.  
Приказ от «\_18\_»\_февраля\_2022г.  
№\_40\_ ОДк

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутреннем мониторинге качества**  
**образовательной деятельности**  
в муниципальном автономном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад № 17 «Рябинушка»

с. Патруши,  
2022

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности в МАДОУ№ 17 (далее Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Рябинушка» (далее МАДОУ№ 17).

Разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, N 273-ФЗ

-Ст. 30. ч.1.Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующиеобразовательные отношения.

-Ст.8. ч.11.Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

-Ст.97. ч.1., ч.2., ч.3.Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования;

-примерным положением об инспекционной контрольной деятельности в образовательных учреждениях, Уставом МАДОУ№ 17, СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности в МАДОУ№ 17.

1.2 Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности в МАДОУ№ 17 – главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МАДОУ№ 17. Под внутренним мониторингом качества образовательной деятельности в ДОУ понимается проведение администрацией МАДОУ№ 17 и (или) специально созданной комиссией: наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и мониторинга, в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МАДОУ№ 17 законодательных и других нормативно-правовых актов Российской Федерации, Учредителя, МАДОУ№ 17 и дошкольного образования.

1.3. Учреждение обеспечивает разработку и реализацию системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до



принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка**

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень **актуального развития** дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону **ближайшего развития** ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели

развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входная и итоговая диагностики) **первая неделя октября, промежуточная – январь третья неделя (дети ОВЗ), итоговая – последняя неделя апреля.**

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами МАДОУ № 17 в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка: Заместитель заведующего по УВР обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

специалисты МАДОУ № 17 проводят педагогическую диагностику (инструктор по физкультуре, музыкальные руководители) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции; на логопункте учитель-логопед в течение года проводит промежуточную диагностику.

воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)
- в начале (октябрь) и в конце учебного года (апрель)
- в целях определения динамики его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в МАДОУ № 17 основная общеобразовательная программа МАДОУ № 17 «Рябинушка» и программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

3.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;



- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.6. Основными методами мониторинга являются:

- Наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Специальные педагогические пробы.
- Анкетирование педагогов, родителей.
- Беседы.
- Тестирование.
- Сравнительный анализ.
- Статистическая обработка информации.

3.8. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта

#### **4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

4.2. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и проводится по следующим показателям:

0 баллов – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

2 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно  
 Данные параметры используем для определения показателей «достижения» и «затруднения» ребенка. Баллы от 0 до 1,25 приравниваем к «затруднениям», а баллы от 0,25 до 2,0 к «достижениям»

4.3. Критерии усвоения детьми Основной образовательной программы

дошкольного образования:

- **актуальный уровень развития** (выполняют все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

- **ближайший уровень развития** (выполняют все параметры оценки с помощью взрослого или помощь взрослого не принимают)

4.4. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительного анализа.

4.5. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

4.6. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение результатов диагностики, позволяет увидеть динамику развития каждого ребенка и способствует своевременной оптимизации педагогического процесса в группе детей образовательной организации.

4.7. По результатам педагогической диагностики, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

## **5. Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и заместителем по УВР посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения, изучение и анализ документации, собеседования.

## **6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях МАДОУ № 17 для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуального образовательного маршрута.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности

МАДОУ № 17 в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Бурунова Марина Геннадьевна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023